

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ

ИО директора ГБПОУ

«Армавирский медицинский колледж»

Н. М. Михальцова

Приказ от «17» июня 2024 года

№ 215 – ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения очная  
квалификация – Медицинская сестра / Медицинский брат

Армавир  
2024



АКТУАЛИЗИРОВАНО  
ИО ДИРЕКТОРА ГБПОУ АМК  
НМ Михальцова  
ПРИКАЗ ОТ 30. 06. 2024 № 269-ОД

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от « 08 » мая 2024 года

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.Г. Волкова

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Протокол № 4 от « 15 » 06 2024 года

Председатель экспертного совета ..... Н.М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Заключение экспертного совета № 4 от « 15 » 06 2024 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель:

преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» \_\_\_\_\_ Л.Х. Демурчян

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» К.А. Леонтьева

Внешняя рецензия: преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ГБПОУ Армавирский механико-технологический техникум Краснодарского края Н.А. Ермолаева

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденном приказом Министерства просвещения России от 04 июля 2022 года №527, зарегистрированного в Минюсте России от 29 июля 2022 года № 69452.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.05 География  
для специальности 34.02.01 Сестринское дело,  
разработанную преподавателем  
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Демурчян Л.Х.

Настоящая программа составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами теоретических знаний и приобретение умений использовать в профессиональной деятельности.

Учтена взаимосвязь знаний студента теоретического материала с применением на практике.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов во внеурочное время.

Соблюдается преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами. Программа предусматривает междисциплинарные связи.

Рабочая программа содержит список обязательной и дополнительной литературы.

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Предоставленную рабочую программу можно рекомендовать как программу обучения по дисциплине ОУД.05 География в учебных заведениях среднего специального образования; она может служить основой для разработки календарно-тематических планов по этой дисциплине.

Рабочая программа позволяет реализовать общие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Рецензент: *Ермолаева* Н.А. Ермолаева,  
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ГБПОУ Армавирский механико-технологический техникум Краснодарского края



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОУД.05 География по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

(форма обучения - очная, квалификация - Медицинская сестра/Медицинский брат),  
выполненную преподавателем ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  
Демурчян Л.Х.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности Сестринское дело, утвержденного приказом министерства просвещения России от 04 июля 2022 года №527, зарегистрированного в Минюсте России 29 июля 2022года № 69452).

**В результате изучения программного материала** обучающиеся овладевают знаниями по географии. Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

В рабочей программе ОУД.05 География специальности 34.02.01 Сестринское дело преподавателем в полном объеме использованы методики преподавания для обеспечения интенсивной общеобразовательной подготовки обучающихся с включением уроков- практических занятий для реализации тематики прикладных модулей примерной рабочей программы ОУД.05 География с учетом требований ФГОС СОО. Это способствует максимальному наполнению профессионально ориентированного содержания рабочей программы ОУД.05 География.

Методика преподавания осуществляется через выполнение определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю образовательной программы специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Уроки - практические занятия (прикладные модули) в СПО — это форма образовательной деятельности, которая включает в себя практическую подготовку студентов в рамках освоения образовательной программы с учетом будущей профессии и способствует наполнению практико-ориентированного содержания рабочей программы ОУД.05 География. Уроки - практические занятия (прикладные модули) позволяют студентам получить необходимый опыт и подготовку для успешной карьеры в выбранной области.

Уроки - практические занятия (прикладные модули) в рабочей программе ОУД.05 География отражены в темах:

2.3. ПК.1.1. ПК 2.2.

2.5. ПК.1.1.

4.2. ПК 1.1. ПК 3.2.

4.4. ПК 1.1.

5.2. ПК 1.1.

5.7. ПК 1.1.

6.2. ПК 1.1. ПК 4.3.

6.4. ПК 1.1. ПК 4.3.

6.6. ПК 1.1. ПК 4.3.

6.8. ПК 1.1. ПК 4.3.

6.10. ПК 1.1. ПК 4.3.

7.2. ПК 1.1. ПК 3.2.

### **Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).**

Программа структурирована по темам. В программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально - техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечни оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Все это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта. Необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем гражданина своего государства.

### **Содержательные линии программы.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

### **Оценка соответствия тематики занятий требованиям подготовки выпускника по профессии (специальности) и содержанию рабочей программы.**

В процессе проведения занятий по географии прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов способностей, а именно:

- информационные (умение понимать задания в различных формулировках и контекстах, находить информацию в источниках, систематизировать и анализировать информацию).

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, синтез, оценивание и классификация).

- коммуникативные (умение использовать полученные знания в жизни, ставить задачи и добиваться поставленной цели, работать с источниками информации).

### **Язык и стиль изложения, терминология.**

Стилистика изложения, терминология соответствует нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

### **Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития науки, техники и производства.**

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины.

### **Рекомендации, замечания.**

Замечаний нет.

### **Заключение:**

Рабочая программа по дисциплине ОУД.05 География, выполненная преподавателем Демурчян Л.Х., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (форма обучения очная, квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат).

Рецензент:  Леонтьева Кристина Александровна,  
старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

М.П.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных</p>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения,</li> </ul>	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических</p>

<p>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления</p>
---	--	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</p>

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и</li> </ul>	<p>ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и</p>

	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные</p>	<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	---	--

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического</p>

		<p>анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 9. Сформировать умения применять</p>
--	--	---

		географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)</p>

	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	У1. организовывать рабочее место;	
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	У1. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни		З1. принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом		З1. особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## Приложение 1

Паспорт общих компетенций (ОК) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## Приложение 2

Паспорт профессиональных компетенций (ПК) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД 05. ГЕОГРАФИЯ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
лабораторные работы	
практические занятия	23
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

*Вариативная часть – не предусмотрена*

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. География как наука</b>			
<b>Тема 1.1</b> Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<b>Содержание учебного материала/урок - лекция</b> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>			
<b>Тема 2.1</b> Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание учебного материала/урок - лекция</b> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 10
<b>Тема 2.2</b> Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание учебного материала/урок - лекция</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 10
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала/урок – практическое занятие №1</b>	2	ПК 1.1.

Проблемы взаимодействия человека и природы	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). <i>Организация рабочего места медицинской сестры с целью изучения особенностей сестринской деятельности за рубежом.</i> <i>Использование медицинских информационных систем в изучении региональных показателей.</i>		ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 10
<b>Тема 2.4</b> Природные ресурсы и их виды	<b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b>  Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 10
<b>Тема 2.5</b> Природные ресурсы и их виды	<b>Содержание учебного материала/ урок - практическое занятие №2</b>  Оценка природно – ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. <i>Организация рабочего места медицинской сестры с целью изучения особенностей сестринской деятельности за рубежом.</i>	2	ПК 1.1 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 10
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>			
<b>Тема 3.1</b> Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	<b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b>  Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии и их выделения. Формы правления государств мира,	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

	унитарное и федеративное государственное устройство.		
<b>Раздел 4. Население мира</b>			
<b>Тема 4.1</b> Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b> Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	ОК 01. ОК 02. ЛР 8, ЛР 12
<b>Тема 4.2</b> Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<b>Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №3</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. <i>Организация рабочего места медицинской сестры с целью изучения особенностей сестринской деятельности за рубежом.</i> <i>Изучение улучшения демографической ситуации в мире путем пропаганды здорового образа жизни.</i>	2	ПК 1.1 ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ЛР 8, ЛР 12
<b>Тема 4.3</b> Размещение населения. Качество жизни населения	<b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения	2	ОК 01. ОК 02. ЛР 8, ЛР 12

	качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
<b>Тема 4.4</b> Размещение населения. Качество жизни населения	<b>Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №4</b>	2	ПК 1.1 ОК 01. ОК 02. ЛР 8, ЛР 12
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. <i>Организация рабочего места медицинской сестры с целью изучения особенностей сестринской деятельности за рубежом.</i>		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			
<b>Тема 5.1</b> Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	<b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
<b>Тема 5.2</b> Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	<b>Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №5</b>	2	ПК 1.1 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. <i>Организация рабочего места медицинской сестры с целью изучения особенностей сестринской деятельности за рубежом.</i>		
<b>Тема 5.3</b> Международная экономическая интеграция	<b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		
<b>Тема 5.4</b> География	<b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b>	4	ОК 01. ОК 02.
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных		

главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		ОК 03. ОК 04. ОК 07. ЛР 10
<b>Тема 5.5</b> География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b> Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ЛР 10
<b>Тема 5.6</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b>	4	ОК 01.

<p>География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</p>	<p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.</p>		<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ЛР 10</p>
<p><b>Тема 5.7</b> География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Контрольная работа.</p>	<p><b>Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №6</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». <i>Организация рабочего места медицинской сестры с целью изучения особенностей сестринской деятельности за рубежом.</i></p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ЛР 10</p>
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>			
<p><b>Тема 6.1</b> Регионы мира. Зарубежная Европа</p>	<p><b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10</p>
<p><b>Тема 6.2</b> Регионы мира. Зарубежная Европа</p>	<p><b>Содержание учебного материала/ урок - практическое занятие №7</b> Регионы мира. Зарубежная Европа. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ПК 4.3 ОК 01. ОК 02.</p>

	<i>Организация рабочего места медицинской сестры с целью изучения особенностей сестринской деятельности за рубежом. Особенности оказания медицинских услуг в Зарубежной Европе. Особенности сестринской деятельности в Зарубежной Европе.</i>		ОК 03. ЛР 10
<b>Тема 6.3</b> Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала/ урок – лекция</b> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
<b>Тема 6.4</b> Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала/ урок - практическое занятие №8</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. <i>Организация рабочего места медицинской сестры с целью изучения особенностей сестринской деятельности за рубежом. Особенности оказания медицинских услуг в Зарубежной Азии. Особенности сестринской деятельности в Зарубежной Азии.</i>	2	ПК 1.1 ПК 4.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
<b>Тема 6.5</b> Америка	<b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b> Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
<b>Тема 6.6</b> Америка	<b>Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №9</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. <i>Организация рабочего места медицинской сестры с целью изучения особенностей сестринской деятельности за рубежом. Особенности оказания медицинских услуг в Америке. Особенности сестринской деятельности в Америке.</i>	2	ПК 1.1 ПК 4.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
<b>Тема 6.7</b> Африка. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b> Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10

	<p>субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.</p> <p>Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p>		
<b>Тема 6.8</b> Африка. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала/ урок - практическое занятие №10</b>	2	ПК 1.1 ПК 4.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
	<p>Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.</p> <p><i>Организация рабочего места медицинской сестры с целью изучения особенностей сестринской деятельности за рубежом.</i></p> <p><i>Особенности оказания медицинских услуг в Африке и в Австралии. Особенности сестринской деятельности в Африке и в Австралии.</i></p>		
<b>Тема 6.9</b> Россия на геополитической, геоэкономическо й и геодемографическ ой карте мира	<b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
	<p>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.</p> <p>Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</p>		
<b>Тема 6.10</b> Россия на геополитической, геоэкономическо й и геодемографическ ой карте мира	<b>Содержание учебного материала/ урок – практическое занятие №11</b>	2	ПК 1.1 ПК 4.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 10
	<p>Изменениенаправления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.</p> <p><i>Организация рабочего места медицинской сестры с целью изучения особенностей сестринской деятельности за рубежом.</i></p> <p><i>Особенности оказания медицинских услуг в России. Особенности сестринской деятельности в России.</i></p>		
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 7.1</b> Глобальные проблемы	<b>Содержание учебного материала/ урок - лекция</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста</p>		

человечества	глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК.07. ЛР 10
<b>Тема 7.2</b> Глобальные проблемы человечества	<p><b>Содержание учебного материала/ урок - практическое занятие №12</b></p> <p>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. <i>Организация рабочего места медицинской сестры с целью изучения особенностей сестринской деятельности за рубежом.</i> <i>Изучение улучшения демографической ситуации в мире путем пропаганды здорового образа жизни.</i></p>	2	ПК 1.1 ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК.07. ЛР 10
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	2	ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

			OK07. OK 09.
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 05. ГЕОГРАФИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Для проведения занятий аудиторного типа, индивидуального проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

1) Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Постоянное оборудование: стул преподавательский, стол преподавательский, шкаф книжный, стол ученический, стул ученический, доска настенная.

2. Наглядные пособия:

- карты: карта Краснодарский край, карта мира политическая, карта полушарий, карта России, карта Южный федеральный округ, карта Зарубежная Европа;

- портреты выдающихся ученых-географов: Америго Веспуччи, Васко да Гама, Витус Беринг, Джеймс Кук, Давид Ливингстон, Марко Поло, Руаль Амундсен, Фернан Магеллан, Христофор Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский;

- сплит-система;

- облучатель - рециркулятор воздуха;

- комплект плакатов: «Государства Африки. Социально-экономическая карта.», «Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта.», «Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта.», «Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта.», «Китай. Социально-экономическая карта.», «Мировая добыча нефти и природного газа.», «Население мира.», «США. Социально-экономическая карта.», «Япония. Общегеографическая карта.», «Япония. Социально-экономическая карта.».

- комплект таблиц «Экономическая и социальная география мира»;
- комплекты атласов, контурных карт;
- глобусы.

3. Канцелярские принадлежности: наборы цветных карандашей, простые карандаши, линейка, ластик, циркуль, транспортир, калькулятор.

4. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

5. Библиотечный фонд.

2) Технические средства обучения:

1. Экран;
2. Мультимедийный проектор;
3. Банк видеоматериалов;
4. Банк презентаций, созданный студентами;
5. Банк презентаций, созданный преподавателями;

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть предоставлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В колледже согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Все учебные кабинеты оснащены тактильными табличками.

Учебные кабинеты для проведения практических занятий приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,
  - 2) для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами,
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — увеличено расстояние между рядами парт и партами.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. *(если есть)*

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Для проведения занятий аудиторного типа, индивидуального проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Максаковский В.П. География.10 -11 классы: базовый уровень: учебник/В.П. Максаковский. - 32-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бахчиева О. А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ /Москва: Просвещение 2022www.studentlibrary.ru
2. Кузнецова А. П., Ким Э. В. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Москва: Просвещение, 2022www.studentlibrary.ru
3. Лопатников Д. Л. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Москва: Просвещение, 2022 www.studentlibrary.ru

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Холина В.Н. География Углубленный уровень. 10 кл.: учебник– 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс – 2 –е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с.
3. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень -24-е изд., перераб.и доп.-М.: Просвещение, 2015.- 416 с.: ил., карт.

### **і.Интернет-ресурсы**

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет - энциклопедии - [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) - [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org).
3. Сайт Геологической службы США - [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county).
4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
5. «Гербы городов Российской Федерации» - [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)
6. [www. Openclass.ru](http://www.Openclass.ru)( Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. [www. Scool – collection.edu.ru](http://www.Scool-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. [www. Festival.1september.ru](http://www.Festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

В колледже имеются электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читальском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья:

- имеют доступ в электронно-библиотечные системы;
- в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями;
- имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Для учащихся с нарушениями слуха библиотека оборудована звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих — дополнительным освещением и увеличительными средствами.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 05. ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ОК, ПК, ЛР)	Раздел/тема	Тип оценочных материалов Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1; Р 2 Темы 2.1 - 2.5; Р 4 Темы 4.1- 4.4; Р 5 Темы 5.1 – 5.7; Р 6 Темы 6.1 – 6.10; Р 7 Темы 7.1, 7.2	Устный опрос, доклады, контрольная работа, заполнение контурных карт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.1; Р 2 Темы 2.1 - 2.5; Р 3 Тема 3.1; Р 4 Темы 4.1- 4.4; Р 5 Темы 5.1 – 5.7; Р 6 Темы 6.1 – 6.10; Р 7 Темы 7.1, 7.2	Тестирование, устный опрос, доклады, оценка самостоятельно выполненных заданий, контрольная работа, заполнение контурных карт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2 Темы 2.1 - 2.5; Р 5 Темы 5.1 – 5.7; Р 6 Темы 6.1 – 6.10; Р 7 Темы 7.1, 7.2	Тестирование, устный опрос, доклады, контрольная работа, заполнение контурных карт
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3 Тема 3.1; Р 5 Темы 5.1 – 5.7; Р 7 Темы 7.1, 7.2	Тестирование, устный опрос, доклады, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2 Темы 2.1 - 2.5; Р 7 Темы 7.1, 7.2	Тестирование, устный опрос, доклады, заполнение контурных карт
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2 Темы 2.1 - 2.5; Р 7 Темы 7.1, 7.2	Тестирование, устный опрос, доклады, заполнение контурных карт
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Р 2 Темы 2.1 - 2.5; Р 5 Темы 5.1 –	Тестирование, устный опрос, доклады,

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	5.7; Р 7 Темы 7.1, 7.2	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, контрольная работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3 Тема 3.1	Тестирование, устный опрос, доклады
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Р 2 Темы 2.3, 2.5; Р 4 Темы 4.2, 4.4; Р 5 Темы 5.2, 5,7; Р 6 Темы 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.10; Р 7 Тема 7.12	Контрольная работа, устный опрос, заполнение контурных карт
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Р 2 Тема 2.3	Тестирование, устный опрос, заполнение контурных карт
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 4 Тема 4.2; Р 7 Тема 7.2	Тестирование, устный опрос, доклады, заполнение контурных карт
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом	Р 6 Темы 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.10	Тестирование, устный опрос, доклады, заполнение контурных карт
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	Р 4 Темы 4.1- 4.4	Тестирование, устный опрос, доклады, заполнение контурных карт
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное	Р 2 Темы 2.1 - 2.5; Р 5 Тема 5.4, 5.5, 5.6; Р 6 Темы 6.1 – 6.10; Р 7 Темы 7.1, 7.2	Тестирование, устный опрос, доклады, заполнение контурных карт

<p>поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>		
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Р 4 Темы 4.1- 4.4</p>	<p>Тестирование, устный опрос, доклады, заполнение контурных карт</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>ОБОСНОВАНИЕ</b>	
<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>	

**Демурчян Лейла Хачатуровна**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ**  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения очная  
квалификация – медицинская сестра/медицинский брат