

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора ГБПОУ
«Армави́рский медицинский колледж»
Н. М. Михальцова
Приказ от « 17 » июня 2024 года
№ 215 – ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения очная
квалификация – Фельдшер

Армавир
2024



АКТУАЛИЗИРОВАНО
ИО ДИРЕКТОРА ГБПОУ АМК
НМ МИХАЛЬЦОВА
ПРИКАЗ ОТ 30. 08. 2024 № 219-ОД

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК ОУД № 1
Протокол № 10 от «30» мая 2024 год
Председатель ЦК ОУД № 1 В. А. Арушанян

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»
Протокол № 4 от «14» июля 2024 год
Председатель экспертного совета Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»
Заключение экспертного совета № 4 от «14» июля 2024 год

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:
преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Дурницына М. А.

Рецензенты:
Внутренняя рецензия
Леонтьева К. А., старший методист ГБПОУ «Армавирский колледж»
Внешняя рецензия
Асланова Е. А., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК «АМТ», высшая квалификационная категория

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения России от «4» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюсте России от «05» августа 2022 года № 69542.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык специальности 31.02.01 Лечебное дело, форма обучения очная, квалификация - фельдшер), разработанную преподавателем русского языка и литературы ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Дурницыной Мариной Алексеевной.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от «4» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от «05» августа 2022 года № 69542. Рабочая программа определяет рекомендованный объем, содержание и планируемые результаты изучения программного материала.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык на учебных занятиях по русскому языку направлено на совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических навыков, формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций, совершенствование умений обучающихся правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; на воспитание духовно развитой личности/

В результате изучения программного материала учебной дисциплины Русский язык студенты овладевают знаниями содержания общих вопросов лингвистики и общими сведениям о русском языке, умениями высказываться в устной и письменной форме, анализировать особенности употребления единиц языка с точки зрения соблюдения норм и требований выразительной речи, соблюдения орфоэпических, лексических, стилистических, орфографических, пунктуационных норм в устных и письменных высказываниях.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).

Программа структурирована по темам, в программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (экзамен). Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины создан фонд оценочных средств. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечень оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Всё это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта. Кроме этого, необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем культурного человека, свободно владеющего нормами литературного языка, способного грамотно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Содержательные линии программы.

Программа предусматривает усвоение лингвистического материала, для чего в ней значительное место отводится не только аудиторной деятельности студентов, но и предусмотрена дифференцированная разнообразная самостоятельная работа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Оценка соответствия тематики практических занятий, лабораторных работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию учебной программы.

В программе по русскому языку предусмотрены практические занятия, в процессе обучения прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов речемыслительных способностей, а именно:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для студентов сферах и ситуациях общения, ведение диалога и дискуссии, определение задач и достижение поставленной цели);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация субъектов изучения дисциплины),

- информационные (умение понимать задания в различных формулировках и контекстах, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом, находить необходимую информацию, анализировать ее, вычлняя главное),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль).

В рабочей программе ОУД.01 Русский язык специальности 31.02.01 Лечебное дело преподавателем в полном объеме использованы методики преподавания для обеспечения интенсивной общеобразовательной подготовки обучающихся с включением уроков-практических занятий для реализации тематики прикладных модулей примерной рабочей программы ОУД.01 Русский язык с учетом требований ФГОС СОО. Это способствует максимальному наполнению профессионально ориентированного содержания рабочей программы ОУД.01 Русский язык.

Методика преподавания осуществляется через выполнение определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю образовательной программы специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Уроки-практические занятия (прикладные модули) в СПО — это форма образовательной деятельности, которая включает в себя практическую подготовку студентов в рамках освоения образовательной программы с учетом будущей профессии и способствует наполнению практико-ориентированного содержания рабочей программы ОУД.01 Русский язык.

Уроки-практические занятия (прикладные модули) позволяют студентам получить необходимый опыт и подготовку для успешной карьеры в выбранной области.

Уроки-практические занятия (прикладные модули) в рабочей программе ОУД.01 Русский язык отражены в темах:

4.2 - ПК.1.3

4.3, 4.4 - ПК.2.2

2.8 – ПК 4.2

Язык и стиль изложения, терминология.


Стилистика изложения, терминология, грамматический аспект соответствуют нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития, техники и производства.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих и профессиональных компетенций и перечислены технологии формирования ОК и ПК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины.

Заключение.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык, выполненная преподавателем русского языка и литературы Дурницыной М.А., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы специальности 31.02.01 Лечебное дело, форма обучения - очная, квалификация – фельдшер.

Рецензент  К. А. Леонтьева, старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»



Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература специальности 31.02.01 Лечебное дело, форма обучения очная, квалификация - фельдшер, разработанную преподавателем русского языка и литературы ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Дурницыной Мариной Алексеевной.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от «4» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от «05» августа 2022 года № 69542.

Рабочая программа определяет рекомендованный объем, содержание и планируемые результаты изучения программного материала.

Содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература направлено

- на дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- на воспитание духовно развитой личности;
- на развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств и культуры читательского восприятия художественного текста;
- на освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы;
- на совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого;
- на формирование навыков написания сочинений.

В результате изучения программного материала учебной дисциплины «Литература» студенты овладевают знаниями содержания изученных литературных произведений, основных фактов жизни и творчества писателей - классиков 19-21 веков, основных закономерностей историко-литературного процесса и литературных направлений, основных теоретико-литературных понятий, у студентов формируются умения высказываться в устной и письменной форме, анализировать художественное произведение, соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, выразительно читать изученные произведения (их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы включает основные учебные издания: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, информационные ресурсы, включая электронные пособия и ресурсы; методические указания по видам занятий, предусмотренных учебным планом. Программа предусматривает эффективное функционирование электронно-библиотечных систем (электронной библиотеки) и электронной информационно-образовательной среды. Обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронным библиотечным системам, содержащим издания учебной литературы. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Всё это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).

Программа структурирована по темам, в программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет). Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Кроме этого, необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем культурного человека, свободно владеющего нормами литературного языка, способного грамотно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Содержательные линии программы.

Программа предусматривает усвоение литературного материала, для чего в ней значительное место отводится не только аудиторной деятельности студентов, но и предусмотрена дифференцированная разнообразная внеаудиторная работа. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Язык и стиль изложения, терминология.

Стилистика изложения, терминология, грамматический аспект соответствуют нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития, техники и производства.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих и профессиональных компетенций, перечислены технологии формирования ОК и ПК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учитывая то, что сегодня обучение литературе происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи, что, безусловно, будет способствовать речеведческой эстетике будущего специалиста.

Рекомендации, замечания.

Замечаний нет.

Заключение.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 02 Литература, выполненная преподавателем русского языка и литературы Дурницыной М.А., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы специальности 31.02.01 Лечебное дело, форма обучения - очная, квалификация – фельдшер.

Рецензент Асланова Елена Александровна,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ КК «АМТ»,
высшая квалификационная категория



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (далее программа УД) – является частью примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, составленной на основе ФГОС СПО, форма обучения – очная, квалификация – фельдшер в ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

Рабочая программа учебной дисциплины определяет рекомендованный объем и содержание программного материала, планируемые результаты и примерные условия освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в состав общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>О1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>О2 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>О3 Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность):</p> <p>О4 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>О5 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>Д1 уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик);</p> <p>Д2 уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>Д3 сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и</p>

	<p>Об координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>О7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей):</p> <p>О8 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>О9 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>О10 развивать способность понимать мир с позиции другого человека:</p>	<p>этическом;</p> <p>Д4 сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; Д5 уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>Д6 обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>Д7 уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>Д8 уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>О1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>О2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>О3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>О4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>Д1 сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>Д2 сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>Д3 сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>Д4 уметь понимать, анализировать и</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):</p> <p>О5 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>Об распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>О7 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>Д5 выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>Д6 создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>-</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>О1 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>О2 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>О3 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>О4 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые исследовательские действия):</p> <p>О5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>О6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>Д1 уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>Д2 уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>Д3 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>Д4 уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>Д5 сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его</p>

	<p>применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>О7 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>О8 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>-</p>	<p>роли в обществе;</p> <p>Д6 обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>Д7 совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>Д8 обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 1 ОК

Приложение 2 ПК

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: **личностные результаты (ЛР):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно - нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное</p>

	отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	
лабораторные работы	
практические занятия	34
контрольные работы	2
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Вариативная часть – не предусмотрена

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК05
	Содержание учебного материала /урок - практическое занятие № 1 Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
	Содержание учебного материала/урок - лабораторная работа (не предусмотрена)	0	
	Содержание учебного материала /урок – контрольная работа (не предусмотрена)	0	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова.	2	ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 2 Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
	Содержание учебного материала/урок – лабораторная работа (не предусмотрена)	0	
	Содержание учебного материала /урок– контрольная работа № (не предусмотрена)	0	
Тема 1.3 Язык как система знаков.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 3 Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском	2	ОК05

	языке.		
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 3 Практическая работа. Принципы русской орфографии.	2	
	Содержание учебного материала/урок – лабораторная работа (не предусмотрена)	0	
	Содержание учебного материала /урок – контрольная работа (не предусмотрена)	0	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		36	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 4 Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	ОК04, ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 4 Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 5 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК04, ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 5 Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.3 Имя существительное как	Содержание учебного материала/урок – лекция № 6 Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени	2	ОК04, ОК05

часть речи.	существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 6 Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 7 Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК04, ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 7 Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 8 Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК04, ОК05 ЛР4
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 8 Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. <i>Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности специальности 31.02.01 Лечебное дело.</i>	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 9 Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК04, ОК05

	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 9 Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 10 Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	ОК04,ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 10 Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольная работа № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 11 Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	ОК04,ОК05 ЛР3,ЛР4 ПК 4.2
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 11 <i>Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных специальности 31.02.01 Лечебное дело; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал?»</i> <i>Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни..</i>	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 12 Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	ОК04,ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 12	2	

	Практическая работа . Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		12	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 13 Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	ОК04,ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 13 Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 14 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	ОК 04,ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 14 Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	

	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 3.3 Сложное предложение.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 15 Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК04,ОК05
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 15 Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Прикладной модуль.		12	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 16 Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК4,ОК05,ОК09 ПК 4.2 ЛР4
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 16 Практическая работа, <i>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности 31.02.01 Лечебное дело.</i> Отраслевые терминологические словари. <i>Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия – фельдшер».</i> <i>Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни.</i>	0	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /урок/контрольная работа № 1	2	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 17 Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	ОК04,ОК05,ОК09 ПК1.3 ЛР4

	<i>Знать правила общения с пациентами и их родственниками.</i>		
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 17 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). <i>Знать правила общения с пациентами и их родственниками</i>	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Тема 4.3 Научный стиль. Тема 4.4 Деловой стиль.	Содержание учебного материала/урок – лекция № 18 Научный стиль и его подстили. <i>Профессиональная речь и терминология специальности 31.02.01 Лечебное дело.</i> Виды терминов (общенаучные, научно - научные и технологические). <i>Виды документов специальности 31.02.01 Лечебное дело.</i> Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. <i>Уметь оформлять рецепт на лекарственные препараты.</i>	2	ОК4,ОК05,ОК09 ПК2.2 ЛР4
	Содержание учебного материала /урок – практическое занятие № 18 Практическое занятие. <i>Виды документов специальности 31.02.01 Лечебное дело.</i> <i>Уметь оформлять рецепт на лекарственные препараты.</i>	2	
	Содержание учебного материала/лабораторные работы № (не предусмотрены)	0	
	Содержание учебного материала /контрольные работы № (не предусмотрены)	0	
Консультации		12	
Консультации	Основные закономерности построения речевых отрезков в русском языке.	4	ОК4,ОК05,ОК09 ЛР3,ЛР4, ЛР 5
	Основные закономерности синтаксиса русского языка.	2	
	Основные требования к сочинению по прочитанному тексту.	6	
Экзамен	Промежуточная форма оценки знаний обучающихся по русскому языку.	6	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.(если есть)

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Для проведения занятий аудиторного типа, индивидуального проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть предоставлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В колледже согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Все учебные кабинеты оснащены тактильными табличками.

Учебные кабинеты для проведения практических занятий приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья:

- 1) для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,
 - 2) для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами,
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — увеличено расстояние между рядами парт и партами

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледж выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1) Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2021 – 336 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- 2) Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2021 – 360 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2. Основные электронные издания

- 1) Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
- 2) Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 376 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00744-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007443.html> (дата обращения: 25.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
- 3) Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 392 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00745-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007450.html> (дата обращения: 25.06.2023). -

Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1) Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия» 2019.- 416 с.
- 2) Русский язык: сборник упражнений : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева – 3-е изд., стер. –М. : Издательский центр «Академия» 2019.- 224 с.
- 3) Русский язык : учебник / Т.А. Рубцова, Т.А., Тришкина. – М.: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 -384с.
- 4) Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леднева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 496 с.

3.2.4. Интернет ресурсы

- 1) www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- 2) www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- 3) www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- 4) www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- 5) www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- 6) www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- 7) www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

В колледже имеется электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читательском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья:

- имеют доступ в электронно-библиотечные системы;
- в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями;
- имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Для учащихся с нарушениями слуха библиотека оборудована звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих — дополнительным освещением и увеличительными средствами.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ОК, ПК, ЛР)	Раздел/ тема	Тип оценочных материалов Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	О1, О2, О3,О4, О5, О6, О7,О8, О9, О10 Д1,Д2,Д3,Д4.Д5,Д6,Д7,Д8 У1,У2,32	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	О1, О2, О3,О4, О5, О6, О7 Д1,Д2,Д3,Д4.Д5,Д6 У1,32	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	О1, О2, О3,О4, О5, О6, О7,О8 Д1,Д2,Д3,Д4.Д5,Д6,Д7,Д8 У1,У2, У3, У4,У5, 31,32,33	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на

		лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;	31	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	У2	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	У2, У4	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.
ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно - нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности,	-демонстрирует приверженность традиционным духовно - нравственным	Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы.

<p>порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости; -действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; -готов к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих</p>	<p>-проявляет и демонстрирует уважение к труду человека, осознает ценность собственного труда и труда других людей; -ориентируется на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества; -выражает осознанную готовность к получению профессионального</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>

<p>социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>образования, к непрерывному образованию в течение жизни. -демонстрирует позитивное отношение к регулированию трудовых отношений, ориентируется на самообразование и профессиональную переподготовку.</p>	
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>-демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры; -принимает традиционные ценности многонационального народа России, выражает свою этнокультурную идентичность, сознает себя патриотом народа России, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству; -проявляет ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Лингвистические задачи. Деловые (ролевые) игры. Кейс – задания. Проекты. Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Эссе. Фронтальный опрос. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты и сообщения на лингвистическую тему. Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления. Выполнение экзаменационной работы.</p>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

БЫЛО	СТАЛО
ОБОСНОВАНИЕ	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ	

Дурницына Марина Алексеевна

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения - очная
квалификация – Фельдшер**

Паспорт общих компетенций (ОК) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Общая компетенция		Индикаторы достижения компетенции	
		Уметь	Знать
№	Формулировка		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды; У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	32 основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	32 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

Паспорт профессиональных компетенций (ПК) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Виды деятельности		Профессиональная компетенция		Индикаторы достижения компетенции		
№	формулировка	№	Формулировка	Навыки	Уметь	Знать
		ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;			31. правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)
		ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;		У2 оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;	
		ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;		У2 проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; У4 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;	