

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора ГБПОУ
«Армави́рский медицинский колледж»
Н. М. Михальцова
Приказ от «17» июня 2024 года
№ 215 – ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения очная
квалификация – Фельдшер

Армавир
2024



АКТУАЛИЗИРОВАНО
ИО ДИРЕКТОРА ГБПОУ АМК
НМ МИХАЛЬЦОВА
ПРИКАЗ ОТ 30.06.2024 № 269-ОД

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК ОУД №1
Протокол №10 от 20.07.2024 года
Председатель ЦК Арушанян В.А

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»
Протокол №4 от 14.07.2024 года
Председатель экспертного совета Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»
Заключение экспертного совета №4 от 14.07.2024 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Арушанян В.А
преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Рецензенты:

Внутренняя рецензия
Старший преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Леоньева К.А

Внешняя рецензия
Кандидат наук, доцент, зав. кафедрой ИИ и ИТ в сфере здравоохранения ГБПОУ ВО АПКУ, Сабалева Е.А

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Минпросвещения России от «4» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от «05» августа 2022 года №69542.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине
ОУД.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальности
31.02.01 Лечебное дело, очная форма обучения,
выполненную преподавателем
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Арушания Венера Агасиновна

Настоящая Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Основные требования к знаниям и умениям студентов, сформулированные в рабочей программе соответствуют содержанию учебного материала. В результате изучения программного материала обучающиеся овладевают знаниями, умениями общаться на языке, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знать и применять в речи элементы грамматики.

Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий обеспечивает реализацию целей дисциплины, выраженные в виде освоения знаний по темам.

Тематика практических занятий соответствуют требованиям подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержанию рабочей программы ОУД.06. Иностранный язык.

В рабочей программе ОУД.06 специальности 31.02.01. Лечебное дело преподавателем в полном объёме использованы методики преподавания для обеспечения интенсивной общеобразовательной подготовки обучающихся с включением уроков-практических занятий для реализации тематики прикладных модулей примерной рабочей программы ОУД.06 Иностранный язык с учетом требований ФГОС СОО. Это способствует максимальному наполнению профессионально ориентированного содержания рабочей программы ОУД.06 Иностранный язык

Методика преподавания осуществляется через выполнение определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю образовательной программы специальности 31.02.01. Лечебное дело

Уроки-практические занятия (прикладные модули) в СПО — это форма образовательной деятельности, которая включает в себя практическую подготовку студентов в рамках освоения образовательной программы с учетом будущей профессии и способствует наполнению практико-ориентированного содержания рабочей программы ОУД.06 Иностранный язык

Уроки-практические занятия (прикладные модули) позволяют студентам получить необходимый опыт и подготовку для успешной карьеры в выбранной области.

Уроки-практические занятия (прикладные модули) в рабочей программе ОУД.06 Иностранный язык отражены в темах:

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.
Спорт ПК.1.2

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии ПК 4.1

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации ПК 4.2

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи ПК 6.6

Язык и стиль изложения, используемая терминология соответствуют темам, и имеет научное и профессиональное изложение.

Содержание рабочей программы полностью соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Заключение:

Рабочая программа по дисциплине ОУД.06. Иностранный язык может быть использована для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело очная форма обучения.

Рецензент: старший методист

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»



К.А. Леонтьева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине
ОУД. 06 Иностранный язык специальности 31.02.01 Лечебное дело
(форма обучения – очная, квалификация – Фельдшер)
разработанную преподавателем иностранного языка Арушания В.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «04» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от 5 августа 2022г. № 69542.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знать и правильно применять грамматические конструкции в речи.

Тематический план раскрывает последовательность изучения материала и распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Содержание учебной дисциплины соответствует тематическому плану, определены знания, умения, которые формируются при изучении каждой темы. Выделен и представлен объем самостоятельной работы студентов.

Оценка соответствия тематики практических занятий, лабораторных работ требованиям подготовки выпускника по профессии (специальности) и содержанию рабочей программы.

Практические занятия соответствуют требованиям ФГОС.

Язык и стиль изложения, терминология.

Стилистика изложения, терминология, грамматический аспект соответствуют нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития науки, техники и производства.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины.

Рекомендации, замечания.

Замечаний нет.

Заключение.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06 Иностранный язык, выполненная преподавателем иностранного языка Арушания В.А. может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (форма обучения – очная, квалификация – Фельдшер).

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» _____ Е.А.Соболева

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО / 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.06 Иностранный язык входит в состав общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>О 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>О 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>О 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>О 4 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</p>	<p>Д 1 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>Д 2 говорение: уметь вести разные виды диалога (в</p>

	<p>обобщения;</p> <p>О 5 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>О 6 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>О 7 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>О 8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>О 9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>О 10 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>О 11 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>О 12 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>О 13 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>О 14 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Д 3 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Д 4 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>Д 5 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>
--	---	---

		<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Д 6 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>Д 7 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:</p>
--	--	---

		<p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>Д 8 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>Д 9 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>Д 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Д 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального</p>
--	--	---

		<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>Д 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>Д 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>Д 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>
--	--	---

		<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: О 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; О 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; О 3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: О 4 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</p>	<p>Д 1 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; Д 2 владеть компенсаторными умениями,</p>

	<p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>О 5 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>О 6 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>О 7 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>О 8 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме</p> <p>Д 3 описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>Д 4 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>Д 5 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>О 1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>О 2 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>Д 1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>О 3 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>О 4 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>О 5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>О 6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>О 7 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>О 8 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>О 9 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Д 2 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Д 3 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>О 1 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>О 2 сформированность мировоззрения,</p>	<p>Д 1 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</p>

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>О 3 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>О 4 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>О 5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>О 6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>О 7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>О 8 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>О 9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>	<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>Д 2 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>Д 3 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

профессиональную среду

Приложение 1 Паспорт ОК

Приложение 2 Паспорт ПК

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную

	переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей),
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
лабораторные работы	0
практические занятия	64
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Вариативная часть – не предусмотрена

Практико-ориентированное обучение: ПК 1.2, ПК 4.1., ПК 4.2, ПК 6.6

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала/урок-практикум № 1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала/урок-практикум № 2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР1, ЛР12
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Содержание учебного материала/урок-практикум № 3	2	
Отношения поколений в семье. Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium			

	<p>high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	<p>Содержание учебного материала/урок-практикум № 4</p> <p>Описание внешности и характера человека</p> <p>Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>	2	
<p>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала/урок-практикум № 5</p> <p>Рабочий день.</p> <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика: простое настоящее время и простое продолжительное; образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР1, ЛР4</p>
	<p>Содержание учебного материала/урок-практикум № 6</p> <p>Досуг. Хобби.</p> <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc; наречия (always,</p>	2	

	never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: простое настоящее время и простое продолжительное; образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Содержание учебного материала/урок-практикум № 7	2	
	Активный и пассивный отдых Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: простое настоящее время и простое продолжительное; образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала/урок-практикум № 8	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР10
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Лексика: здания (attached house, apartment, etc; обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like ? Shall I ?); наречия, обозначающие направление		
	Содержание учебного материала/урок-практикум № 9	2	
	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка Лексика: здания (attached house, apartment, etc; обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);		

	Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала/урок-практикум № 10	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Содержание учебного материала/урок-практикум № 11	2	
	Совершение покупок в продуктовом магазине Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Содержание учебного материала/урок-практикум № 12	2	
	Совершение покупок в магазине Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		

Контрольная работа №1	Систематизация и обобщение знаний по Темам 1.1 - 1.4	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	<p>Содержание учебного материала/урок-практикум № 13</p> <p>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure</p> <p><i>Знать формы и методы формирования ЗОЖ населения, рекомендации по вопросам здорового образа жизни.</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 4.2 ЛР9
	<p>Содержание учебного материала/урок-практикум № 14</p> <p>Еда полезная и вредная. Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure</p>	2	

	<i>Уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового питания</i>		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала/урок-практикум № 15	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР8
	Почему и как люди путешествуют Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc; виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	Содержание учебного материала/урок-практикум № 16	2	
	Путешествие на поезде, самолете Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc; виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала/урок-практикум № 17	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР8
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.): погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.): достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Содержание учебного материала/урок-практикум № 18	2	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of		

	<p>parliament, etc.): погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.): достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>		
	<p>Содержание учебного материала/урок-практикум № 19</p> <p>Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p> <p>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.): погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.): достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>	2	
<p>Тема № 1.8 Россия</p>	<p>Содержание учебного материала/урок-практикум № 20</p> <p>Географическое положение, климат, население.</p> <p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР2, ЛР3, ЛР5</p>

	Содержание учебного материала/урок-практикум № 21	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Лексика: государственное устройство (government, presidentjudicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями;прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Содержание учебного материала/урок-практикум № 22	2	
	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы Лексика: государственное устройство (government, presidentjudicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями;прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Содержание учебного материала/урок-практикум № 23	2	
	Традиции народов России Лексика: государственное устройство (government, presidentjudicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями;прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
Контрольная работа № 2	Систематизация и обобщение знаний по Темам 1.6 - 1.8	2	
	Прикладной модуль		

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала/урок-практикум № 24	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР2, ЛР4 ПК 4.1
	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <i>Знать роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения</i>		
	Содержание учебного материала/урок-практикум № 25	2	
	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала/урок-практикум № 26	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2 ЛР10
	Природные и физические явления. Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
Содержание учебного материала/урок-практикум № 27	2		
Экономические и социальные проблемы. Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc)			

	<p>Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <i>Знать методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала/урок-практикум № 28</p> <p>Экологические проблемы Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	2	
<p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p>	<p>Содержание учебного материала/урок-практикум № 29</p> <p>Достижения науки. Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p>	2	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 6.6 ЛР4</p>
	<p>Содержание учебного материала/урок-практикум № 30</p> <p>Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p>	2	

	<i>Уметь применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</i>		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала/урок-практикум № 31	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР4
	Известные ученые и их открытия в России. Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Содержание учебного материала/урок-практикум № 32	2	
	Известные ученые и их открытия за рубежом Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
Контрольная работа № 3	Систематизация и обобщение знаний по Темам 2.1 - 2.4	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. *(если есть)*

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Для проведения занятий аудиторного типа, индивидуального проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- 1) доска учебная
- 2) рабочее место преподавателя;
- 3) столы по числу обучающихся;
- 4) стулья по числу обучающихся
- 5) шкаф для хранения раздаточного дидактического материала
- 6) многофункциональный комплекс преподавателя;
- 7) наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- 8) облучатель ультрафиолетовый бактерицидный настенный ОБН-150-«КРОНТ»

Технические средства обучения:

- 1) комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и

технике безопасности

2) библиотечный фонд

3) мультимедийный проектор

4) интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

5) экран (при отсутствии интерактивной доски)

6) ноутбук

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть предоставлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В колледже согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Все учебные кабинеты оснащены тактильными табличками.

Учебные кабинеты для проведения практических занятий приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,

2) для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами,

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — увеличено расстояние между рядами парт и партами

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледж выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1) Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 13-е изд., стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. – 248 с. : ил.– (Английский в фокусе) – ISBN 978-5-09-112197-1.

2) Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. – 13-е изд., стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. – 256 с. : ил. – (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-112198-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1) Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099348-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993487.html> (дата обращения: 17.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2) Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099349-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993494.html> (дата обращения: 17.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1) English for Collages= Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова.-15-е изд., - Москва: КНОРУС, 2022. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование)

2) Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО/ О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 6-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2022. – 196 с.: ил. – Текст: непосредственный

3) Английский язык для ссузов: учебное пособие. / Агабекян И.П.- Москва Проспект. 2021.-280 с.

4) Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова Е.А. Корайнская, Г.В. Лаврик].- 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.-256с. : ил.ISBN978-5-4468-9407-9

5) Английский язык для медицинских колледжей и училищ учебное пособие /Козырева Л.Г., Шадская Т.В - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2020.-329-(Среднее медицинское образование).

6) Грамматика: Сборник упражнений/ Ю.Б. Голицинский; (8-е изд., испр.) – СПб: КАРО, 2020-576с.- (Английский язык для школьников)

7) Английский язык для медицинских специальностей: учебник/ Т.В. Шадская, Л.В. Шаманская. – Москва: КНОРУС, 2020. – 286 с. – (Среднее профессиональное образование)

8) Школьный англо-русский. Русско-английский словарь. 5-11 классы. Москва: Издательство АСТ, 2018.-447,(1)с. 2. 2.

9) Английский язык. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Голубев А.П. Балюк Н.В. , И.Б. Смирнова -.

13-е изд., стер.-13 М: Издательский центр «Академия», 2013-336с

10) Учебник английского языка для медицинских вузов./ А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская— Изд.: Лист Нью, 2003. – 320с.

3.2.4. Интернет ресурсы

1) 1.Переводчик www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2) 2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

3) 3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.com .

4) 4.Longman Dictionary of Contemporary English www.ldoceonline.com .

В колледже имеется электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читательском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья:

- имеют доступ в электронно-библиотечные системы;
- в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями;
- имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Для учащихся с нарушениями слуха библиотека оборудована звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих — дополнительным освещением и увеличительными средствами.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, О9, О10, О11, О12, О13, О14 Д1, Д2, Д3, Д4, Д5, Д6, Д7, Д8, Д9, Д10, Д11, Д12, Д13, Д14 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 31, 32, 33, 34, 35, 36	Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8 Д1, Д2, Д3, Д4, Д5 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34	Заполнение формы- резюме, Письма, Презентация, Ролевые игры Заметки Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, О9 Д1, Д2, Д3 У1, У2 31, 32	Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, О9 Д1, Д2, Д3 У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34, 35	Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	3 10	Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	3 5	Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	У2, 31, 32	Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	У1	Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

БЫЛО	СТАЛО
ОБОСНОВАНИЕ	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ	

Арушанян Венера Агасиновна

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения очная
квалификация – Фельдшер

Паспорт общих компетенций (ОК) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Общая компетенция		Индикаторы достижения компетенции	
		Уметь	Знать
№	Формулировка		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3. определять этапы решения задачи; У4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5. составлять план действия; определять необходимые ресурсы; У6. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У7. реализовывать составленный план; У8. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 33. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 34. методы работы в профессиональной и смежных сферах; 35. структуру плана для решения задач; 36. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. определять задачи для поиска информации; У2. определять необходимые источники информации; У3. планировать процесс поиска; У4. структурировать получаемую информацию; У5. выделять наиболее значимое в перечне информации; У6. оценивать практическую значимость результатов поиска; У7. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У8. использовать современное программное обеспечение; У9. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 32. приемы структурирования информации; 33. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 34. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды; У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 32. основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34. особенности произношения; 35. правила чтения текстов профессиональной направленности

Паспорт профессиональных компетенций (ПК) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Виды деятельности		Профессиональная компетенция		Индикаторы достижения компетенции		
№	формулировка	№	Формулировка	Навыки	Уметь	Знать
		ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;			З 10 методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
ВД 4	Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;			З 5 порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;

		ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;		У 2 проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;	31. информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; 32. рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	
		ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;		У1. применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".		