

	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	
	Материалы внутриколледжного контроля	
Отдел по воспитательной работе	Отчет работе педагога-психолога	
	Сроки проведения: 2023-2024 учебный год	Контроль осуществляют: Т.Е. Большакова, заместитель директора по ВР

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется в течение года в соответствии с годовым планом учебной и воспитательной работы АМК и планом работы педагога-психолога.

Цели:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- содействие созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

- психологическое сопровождение личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студентов;
- повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса.

Общие итоги реализации психологических методик, программ в соответствии с целями и задачами данного образовательного учреждения на текущий учебный год: современной и эффективной моделью работы психологической службы в среднем специальном учебном учреждении является профилактика и коррекция дезадаптации студентов на всех уровнях обучения в колледже, особенно 1-курсников. В связи с этим осуществляется пополнение и корректировка пакета диагностических методик, определяющих индивидуальные/характерологические особенности студентов, а также уровень учебной мотивации личности как 1-го года обучения, так и старших курсов. Процесс адаптации может проходить достаточно длительное время, что вызовет у студента перенапряжение на психологическом и физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности. Обеспечение комфортного пространства в группе студентов возможно с помощью организации и проведения тренингов общения.

Объем и способы решения задач, определенных в разделе перспективного планирования по основным видам деятельности педагога - психолога I полугодие

Выполнение работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса и в соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога:

Просвещение и профилактика

1. Беседа с классными руководителями: «Руководство по стрессоустойчивости для студентов», 31.08.2023 г.

Цель: профилактика деструктивного поведения у студентов, повышение психологической компетентности классных руководителей.

Содержание:

- беседа: стресс, причины, проявления,
- способы самопомощи, рекомендации.

2. МО классных руководителей «Методы и приемы диагностики студентов и их семей», 27.10.2023г.

Цель: познакомить классных руководителей с доступными приемами и методами диагностики для оптимизации работы с родителями и студентами.

Содержание:

- симптомы неблагополучия в семье, проявляющиеся у подростков,
- приемы диагностики неблагополучия детско-родительских отношений.

3. МО классных руководителей «Как развить в себе навыки стрессоустойчивости?», 30.11.23г.

Цель: информирование классных руководителей о способах эмоциональной регуляции в стрессовой ситуации.

Содержание:

- беседа о стрессе: причины, физиология стресса, проявление,
- способы самопомощи.

4. МО классных руководителей «Особенности студенческого буллинга и способы его преодоления, профилактика», 30.11.23г.

Цель: профилактика противоправных действий и конфликтов в студенческих группах.

Содержание:

- беседа о буллинге: понятие, проявление, причины, участники,
- способы урегулирования буллинга в группе.

5. Информация на сайте колледжа «Жизнестойкость как личностный ресурс преодоления стресса».

Цель: информирование участников образовательного процесса о способах саморегуляции в стрессовой ситуации.

6. Беседа со студентами 1 курса «Буллинг в студенческой жизни: причины, последствия, предупреждение», сентябрь, 2023 г.

Содержание:

- беседа о буллинге: понятие, проявление, причины, участники,
- психологические особенности участников буллинга,
- способы урегулирования буллинга в группе.

Цель: профилактика деструктивного поведения, правонарушений у студентов.

7. Беседа с первокурсниками «Воровство: понятие, причины, последствия, рекомендации», сентябрь, 2023г.

Цель: профилактика правонарушений среди студентов колледжа.

Содержание:

- беседа «воровство»: понятие, психологические причины, последствия.

8. Беседа с первокурсниками «Родительская поддержка», сентябрь, 2023 г.

Цель: содействие развитию доверительных детско-родительских отношений в профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних».

Содержание:

- беседа о семье и семейных ценностях,
- детско-родительские отношения: конфликты, доверие,
- семейный ресурс как условие жизнестойкости в кризисных ситуациях.

9. Классный час со студентами 1 курса «Между нами девочками говоря», декабрь, 2023г.

Цель: профилактика нежелательной беременности, осознания ценности жизни.

Содержание:

- беседа «Аборт: понятие, причины»,
- психологические последствия аборта для женщины.

10. Классный час «Спасибо за жизнь», студенты 1 курса, декабрь, 2023г.

Цель: содействие осознанию семейных ценностей, благодарности старшему поколению.

Содержание:

- беседа о семейных ценностях,

- уважение к старшему поколению – неотъемлемая часть семейной традиции.

11. Профориентационная работа в выпускных группах всех отделений на тему «Целеполагание: как правильно выбирать цели в жизни», сентябрь 2023г.

Цель: профориентация студентов выпускных групп.

Содержание:

- беседа «Верный выбор профессии – это залог будущего»,
- упражнение «Кто Я?»,
- рефлексия.

Диагностика

1. Диагностика адаптации студентов 1 года обучения:

I этап: октябрь, 2023г.

Психологический портрет современного студента и его благополучие зависят:

- эмоциональная сфера – одна из главных составляющих успешной реализации человека (отношения с семьей и между родителями; взаимоотношения с сокурсниками, микроклимат в группе),
- доверительные или напряженные отношения со сверстниками,
- информационный стресс (длительное пребывание в соцсетях приводит к эмоциональному опустошению, апатии, проблемам коммуникации, снижению концентрации внимания, возбудимости).

Сегодня уделяется большое внимание проблемам обеспечения безопасности в образовании. В данном случае безопасность рассматривается как создание условий для психологического здоровья личности и безопасной образовательной среды.

Психологическое здоровье – состояние душевного благополучия и адекватного отношения к окружающему миру, которое является необходимой частью жизни человека и его полноценного развития.

Есть еще понятие психическое здоровье: основное различие этих понятий заключается в том, что психическое здоровье характеризуется полноценным развитием психических функций и процессов, а психологическое здоровье – это благополучное личностное развитие человека.

Психическое здоровье является важным компонентом психологического здоровья.

С целью составления психологического портрета нового набора 1-курсников, проведено исследование психологических особенностей отношения студентов к опасности (угроза здоровью, психологическое и социальное благополучие). Со временем у каждого человека складывается свое индивидуальное отношение к опасности, на это влияют личностные особенности, травмирующие события, опыт. Под отношением к опасности мы понимаем способность личности обнаруживать угрозы и выбирать адекватные или неадекватные способы реагирования. Последовательность выбора стратегии: оценка события с позиции безопасности, эмоциональное переживание, принятие решения, выбор способа реагирования.

Способы реагирования:

- адекватный: соответствует ситуации и общественно принятым нормам поведения;
- тревожный: связан с явным преувеличением опасности, психика тратит больше энергии, потому истощается;
- игнорирующий: преуменьшение доли опасностей.

В процессе диагностики выявлены преобладающие типы реагирования личности студентов в ситуациях опасности.

Итак, адекватный тип реагирования – 39% обследованных;

- тревожный – 38,8%;

- игнорирующий тип – 18,8%.

Стоит отметить, что доля обследованных студентов тревожного типа реагирования преимущественно составляют девушки, игнорирующий тип реагирования чаще встречается у юношей.

Наибольшее количество студентов с адекватным типом реагирования в группах -1 Л-А, 1 Л-В, 1 М-А, 1 М-В, 1 М-С, 1 М-Д, 1 М-Е; наименьшее количество студентов с адекватным типом реагирования в группе 1 М-К, 1 М-Ф.

По статистике - с возрастом игнорирующий тип реагирования снижается. В нашем исследовании это выражено также, например, в группе 1 Л-А – 67%, 1 Л-В – 66% студентов выбирают адекватный тип реагирования, 1 М-А, 1 М-В, 1 М-С, 1 М-Д, 1 М-Е – высокий процент студентов с таким типом реагирования в среднем составляет – 52%; 1 М-К, 1 М-Ф -27%.

Диагностика микроклимата в группах:

- средний показатель по всем группам – выше среднего уровень и средний уровень (40% - 62%) благоприятности психологического микроклимата в группе.

Нужно отметить, что отношения в группе еще не установились: это объясняется желанием понравиться, быть уступчивым изначально, получить признание и высокий статус в группе, что снижает самоконтроль.

В связи с профилактикой буллинга, кибербуллинга – проведены беседы со студентами о рисках некорректного общения в сетях, размещения своих и чужих фото.

Рекомендации всем участникам образовательного процесса:

- содействовать развитию у студентов интеллектуальных ресурсов, навыков обработки и запоминания учебного материала, а также личностных ресурсов первокурсников (воля, притязания, стрессоустойчивость, ценность интеллекта, стремление к личностно-профессиональному росту);

- уделять внимание эмоциональному настрою студентов, своевременно реагировать, рекомендовать консультацию психолога;

- содействовать развитию морально-нравственных качеств личности современного студента,

- говорить со студентами на языке преимуществ, таким образом, формируется привычка, ответственного принятия решения и поведения;

- больше проводить мероприятий с привлечением педагога – психолога, ориентированных на сплочение студенческих групп, содействующих развитию навыков эффективного общения, взаимной поддержки, личной инициативы между студентами.

II этап: ноябрь – декабрь, 2023г.

Диагностика адаптации студентов 1 года обучения.

В процессе проведения исследования успешности адаптации студенты приняли участие в следующих диагностических мероприятиях:

Результаты:

- профессиональный мотив (преобладает высокий уровень - 95%, ниже среднего – 5%);

- мотивы избегания/достижения успеха (38% - мотивы избегания, 62% - достижение успеха);

- мотивы престижа (93% - высокий уровень, низкий – 7%);

- волевая регуляция (41% - высокий уровень, 50% - средний уровень, 9%- низкий уровень);

- эмоциональная регуляция/стрессоустойчивость (80% - высокий уровень регуляции стресса, 20% - средний уровень).

В целях определения содержания психолого-педагогического сопровождения первокурсников проведено анкетирование «Мои жизненные ценности».

Результаты:

- иметь дружную, крепкую семью считают приоритетным - 62%;

- стать богатым, материально независимым человеком – 69%;

- сделать карьеру – 48%;

- служение делу – 35%;

- служение людям – 49%.

Рекомендации всем участникам образовательного процесса:

- содействовать развитию интеллектуальных ресурсов, навыков обработки и запоминания учебного материала, а также личностных ресурсов первокурсников (воля, притязания, стрессоустойчивость, интеллект, стремление к личностно-профессиональному росту);

- уделять внимание эмоциональному настрою студентов, своевременно реагировать, рекомендовать консультацию психолога;

- содействовать развитию морально-нравственных качеств личности современного студента.

2. Диагностика уровня толерантности в рамках проведения внеклассного мероприятия «Осторожно! Экстремизм» проведено в группе 1 М-Е, 1 М-Ф, 22.11.2023г.

Распространение молодежного экстремизма - одна из острейших проблем современной России. Поэтому информирование студентов о проблеме, обучение конструктивным способам проявления своих ценностей, эмоций является профилактикой конфликтов и правонарушений.

Цель: дать представление об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества, информировать о способах регулирования и выхода из агрессивных действий.

Содержание:

- беседа «Экстремизм: понятие, истоки, признаки, профилактика»;
- диагностика толерантности (опросник Г. У. Солдатовой «Индекс толерантности»);
- обработка опросника и интерпретация результатов;
- рекомендации: приемы урегулирования конфликтной ситуации, асертивное поведение.

Результаты диагностики:

Группа	Низкий уровень толерантности (22-60 б.)	Средний уровень толерантности (61-99 б.)	Высокий уровень толерантности (100-132 б.)
1 М-Ф		35%	65%
1 М-Е		41%	59%

Низкий уровень толерантности: интолерантные установки, риск вовлечения в экстремистские движения.

Средний уровень толерантности: сочетание интолерантных и толерантных черт личности; избирательная проявленность.

Высокий уровень толерантности: выражены черты толерантной личности.

Вывод: среди обследованных не выявлены студенты, обладающие чертами интолерантной личности, имеющей склонность к риску вовлечения в экстремистские движения.

3. Диагностика качества обучения студентов выпускных групп «Лечебное дело», сентябрь, 2023г.

Цель: изучение степени удовлетворенности студентов колледжа условиями и качеством образовательного процесса.

В анкетировании приняли участие 124 студента, что составило 87,9% от общего числа обучающихся на отделении «Лечебное дело» (141 человек).

Для реализации запроса использовалась методика «Анкета оценки удовлетворенности студентов качеством образования».

Результаты анкетирования:

Исследуемые параметры 2023-2024гг.

1. Удовлетворенность получаемыми теоретическими знаниями - 96%.
2. Удовлетворенность практической подготовкой в процессе обучения - 95%.
3. Удовлетворенность материально-технической базой - 98%.
4. Удовлетворенность личностно-профессиональными качествами, сформированными у Вас в процессе обучения - 92%.
5. Удовлетворенность дополнительными знаниями, полученными в процессе обучения - 79%.
6. В случае повторного выбора учреждения для получения специальности:
 - снова выбрали бы данное учреждение и специальность - 86%,
 - выбрали бы другое учреждение и специальность - 13%
 - не знаю - 1%.
7. Основные достоинства в подготовке специалистов в колледже:
 - высокий уровень теоретической подготовки - 100%;
 - высокий уровень практической подготовки - 93%;
 - высокий уровень учебной дисциплины - 96%;
 - хороший контакт с преподавателями, отзывчивость преподавателей - 88%;
 - желание студентов и выпускников работать по специальности - 91%
8. Основные недостатки в подготовке специалистов в колледже:
 - недостаточный уровень теоретической подготовки - 1%;
 - недостаточный уровень практической подготовки - 12%;
 - недостаточный уровень материально-технической базы - 3%;
 - низкая мотивация студентов на работу в профессии - 6%.

9. Предложения по улучшению подготовки специалистов колледжа:

- увеличить часы практики в лечебных учреждениях и практических занятий – 18%;
- терпимость и понимание к студентам со стороны медперсонала в медучреждениях в период прохождения практики – 22%;
- мотивировать студентов на учебу и гуманное отношение к пациентам – 20%;
- другое – 2%.

Студенты «Сестринское дело» - 470 студентов, что составило 85,1% от общего числа обучающихся на отделении «Сестринское дело» (552 человека).

Результаты анкетирования:

Исследуемые параметры 2023-2024гг.

1. Удовлетворенность получаемыми теоретическими знаниями - 97%.
2. Удовлетворенность практической подготовкой в процессе обучения - 96%.
3. Удовлетворенность материально-технической базой - 97%.
4. Удовлетворенность личностно-профессиональными качествами, сформированными у Вас в процессе обучения - 89%.
5. Удовлетворенность дополнительными знаниями, полученными в процессе обучения - 80%.

6. В случае повторного выбора учреждения для получения специальности:

- снова выбрали бы данное учреждение и специальность – 88%,
- выбрали бы другое учреждение и специальность – 11%,
- не знаю – 1%.

7. Основные достоинства в подготовке специалистов в колледже:

- высокий уровень теоретической подготовки – 100%,
- высокий уровень практической подготовки – 98%,
- высокий уровень учебной дисциплины – 95%,
- хороший контакт с преподавателями, отзывчивость преподавателей – 96%;
- желание студентов и выпускников работать по специальности – 91%.

8. Основные недостатки в подготовке специалистов в колледже:

- недостаточный уровень теоретической подготовки – 8%,
- недостаточный уровень практической подготовки – 4%,
- недостаточный уровень материально-технической базы – 1%;
- низкая мотивация студентов на работу в профессии – 10%.

9. Предложения по улучшению подготовки специалистов колледжа:

- увеличить часы практики в лечебных учреждениях и практических занятий – 17%;
- терпимость и понимание к студентам со стороны медперсонала в медучреждениях в период прохождения практики – 24%;
- мотивировать студентов на учебу и гуманное отношение к пациентам – 6%;
- другое – 1%.

Студенты отделения «Фармация» (105 человек). В анкетировании приняли участие 86 студентов, что составило 81,9% от общего числа обучающихся студентов на отделении.

Результаты анкетирования:

Исследуемые параметры 2023-2024гг.

1. Удовлетворенность получаемыми теоретическими знаниями - 97%,
2. Удовлетворенность практической подготовкой в процессе обучения - 96%,
3. Удовлетворенность материально-технической базой - 98%,
4. Удовлетворенность личностно-профессиональными качествами, сформированными у Вас в процессе обучения - 89%,
5. Удовлетворенность дополнительными знаниями, полученными в процессе обучения - 94%.

6. В случае повторного выбора учреждения для получения специальности:

- снова выбрали бы данное учреждение и специальность - 97%,
- выбрали бы другое учреждение и специальность - 1%,
- не знаю - 2%.

7. Основные достоинства в подготовке специалистов в колледже:

- высокий уровень теоретической подготовки - 100%;

- высокий уровень практической подготовки - 99%;
- высокий уровень учебной дисциплины - 96%;
- хороший контакт с преподавателями, отзывчивость преподавателей - 91%;
- желание студентов и выпускников работать по специальности - 92%.

8. Основные недостатки в подготовке специалистов в колледже:

- недостаточный уровень теоретической подготовки - 2%,
- недостаточный уровень практической подготовки – 3%,
- недостаточный уровень материально-технической базы 1%;
- низкая мотивация студентов на работу в профессии – 2%.

9. Предложения по улучшению подготовки специалистов колледжа:

- увеличить часы практики в лечебных учреждениях и практических занятий – 15%;
- терпимость и понимание к студентам со стороны медперсонала в медучреждениях в период прохождения практики – 15%;
- мотивировать студентов на учебу и гуманное отношение к пациентам – 17%;
- другое -2%.

Рекомендации:

- педагогическому составу: учитывать результаты анкетирования в процессе обучения студентов, содействовать повышению качества подготовки медицинских работников;
- содействовать росту престижности медицинских профессий и мотивации студентов на учебу, гуманное отношение к пациентам.

4. Мониторинг поведения студентов 1 курса и выявление причин возможных индивидуальных проблем.

Согласно годовому планированию педагога-психолога и психологическим особенностям студентов-первокурсников, находящихся в адаптационном периоде, проведен мониторинг способов реагирования студентов в ситуациях опасности.

Цель: изучение психологических особенностей отношения студентов к ситуациям опасности в период адаптации.

В обследовании приняли участие студенты первого года обучения – 131 чел.

Период изучения: 02-10 октября – 20-27 ноября, 2023 – 2024 учебный год.

Инструмент для проведения диагностики - тест-опросник В. Г. Маралова «Способы реагирования в ситуациях опасности».

Результаты диагностики:

ОКТАБРЬ

НОЯБРЬ

Студенты база	адекватный	тревожный	игнорирующий	адекватный	тревожный	игнорирующий
9 класс	57%	28%	15%	56%	31%	13%
11 класс	62%	30%	8%	65%	33%	8%

Вывод:

- у студентов старшей возрастной категории (база 11 класс) стратегия реагирования «адекватный» тип является преобладающей в сравнении со студентами младшей возрастной категорией (9 класс), а «игнорирующая» стратегия преобладает у младших студентов;
- значительного расхождения за истекший период не выявлено.

Анализ: можно предположить, что различие объясняется возрастной психологией: у старших студентов более сформированы навыки ответственного поведения и способность к волевому контролю над своими действиями и эмоциями.

Рекомендации:

- психологу и классным руководителям: проводить внеклассные мероприятия со студентами (база 9 класс), содействующими развитию навыков волевой и эмоциональной регуляции, а также личностному и профессиональному становлению.

5. Диагностика психоэмоционального состояния студентов, родственники которых являются или являлись служащими зоны СВО с использованием методики «Диагностика состояния стресса» (А.О. Прохоров).

Испытуемые: студенты 2 М-В, 4 М-С, 4 М-С, 2 М-Д, 2 М-В, 3 М-К, 1 М-Н.

Результаты диагностики: у обследуемых выявлен высокий уровень регуляции в стрессовой ситуации, способность вести себя адекватно обстоятельствам сдержанно, умение регулировать эмоциональное состояние, отсутствует склонность к аутоагрессии и обвинению окружающих в происходящих событиях.

6. В рамках обследования качества образования в колледже проведено анкетирование преподавателей. Количество преподавателей, принявших участие в анкетировании – 43 человека. Оценка удовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении.

1. Учебный процесс в колледже достаточно хорошо организован - 98%.
2. Цели образовательного процесса соответствуют потребностям студентов и реально выполнимы - 100%.

3. Преподавателю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт – 1%.

4. За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам - 98%.

5. Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата - 97%.

6. В целом я удовлетворен, как работают студенты по моему предмету - 97%.

7. Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса - 95%.

8. Моя работа доставляет мне удовольствие - 96%.

9. Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса - 93%.

Оценка удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении.

1. Меня устраивают условия труда в колледже - 98%.

2. Обязанности и функции среди преподавателей распределены оптимально - 98%.

3. Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень - 100%

4. При существующей в колледже материально-технической базе преподаватель может добиться хороших результатов - 98%.

5. Рабочий день в колледже построен рационально для преподавателей и студентов - 100%.

6. В колледже налажены отношения с другими образовательными учреждениями и профильными организациями - 98%.

7. В колледже уютно, красиво, чисто - 100%.

8. Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о происходящем в колледже и с их детьми - 100%.

Оценка психологического климата в образовательном учреждении.

1. В колледже, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность - 95%.

2. Администрация относится ко мне с уважением - 100%.

3. Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе - 94% .

4. Мои отношения со студентами меня устраивают - 100%.

5. Отношения ко мне со стороны большинства студентов можно назвать справедливыми, доверительными - 100%.

6. В колледже хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера - 98%.

7. Крупные конфликты – редкость в нашем коллективе - 98%.

8. Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе - 100%.

Средние показатели удовлетворенности по следующим критериям:

1. Средние показатели удовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении:

- «согласен» - 97%;

- «затрудняюсь ответить» - 3%;

- «не согласен» - 0.

Оценка удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении:

- «согласен» - 99%;

- «затрудняюсь ответить» - 1%;

- «не согласен» - 0.

Оценка психологического климата в образовательном учреждении.

- «согласен» - 98%;
- «затрудняюсь ответить» - 2%;
- «не согласен» - 0.

Вывод: показатели степени удовлетворенности преподавателей образовательным процессом, условиями труда и психологическим микроклиматом соответствуют высокому уровню, что свидетельствует о хорошей кадровой политике администрации образовательного учреждения, качественном методическом сопровождении образовательного процесса и профессионализме преподавательского состава.

Полученная информация представляет интерес для анализа и дальнейшего планирования работы по всем направлениям: управление, образование, методическое обеспечение, воспитание, психологическое сопровождение.

Коррекционно-развивающая работа

1. Классный час на тему «Осторожно! Экстремизм», проведено в группе 1 М-Е, 1 М-Ф, 22.11.23г. Распространение молодежного экстремизма – одна из острых проблем современности. Поэтому информирование студентов о проблеме, обучение их конструктивным способам проявления своих ценностей, эмоций является профилактикой конфликтов, правонарушений среди молодежи. Цель: дать представление об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества, содействие коррекция неэффективных способов регулирования и выхода из агрессивных действий.

Содержание:

1. Беседа «Экстремизм: понятие, истоки, признаки, профилактика.
2. Диагностика толерантности (опросник Г.У. Солдатовой «Индекс толерантности).
3. Обработка опросника и интерпретация результатов.
4. Рекомендации: приемы урегулирования конфликтной ситуации, асертивное поведение.

5. Консультирование.

Согласно основным направлениям работы педагога-психолога образовательного учреждения, в целях профилактики дезадаптации, эмоциональных расстройств и правонарушений студентам колледжа регулярно оказывается необходимая психологическая поддержка, ноябрь-декабрь, 2023г.

По запросу зам. директора по ВР Большаковой Т.Е. и с учетом результатов социально-психологического тестирования, цель которого – профилактика наркозависимости среди студентов колледжа, были проведены консультации с 18 студентами, имеющими риск склонности к употреблению ПАВ.

Так, было проведено консультирование студентов следующих групп: 2 М-Н, 2 М-В, 2 М-Д, 2 Л-А, 2 Л-В, 3 М-А, 3 М-Е, 3 Ф-А, 4 М-А, 4 М-Н, 4 М-Ф.

Содержание консультирования: выявление психоэмоционального состояния студентов, исследование качества взаимоотношений с близким и дальним окружением, исследование копинг-стратегий в стрессовой ситуации, уровня волевой регуляции. Студентам даны рекомендации по совладающему поведению в стрессовой ситуации.

Общее количество консультаций участников образовательного процесса за 1 полугодие – 28.

Организационно - методическая работа

Участие в работе «Школа педагогического мастерства», выступление на тему «Педагогическое общение. Виды общения и их баланс в зависимости от возраста обучающихся и педагогических задач.

Цель: содействие повышению психолого-педагогической культуры преподавателей, профилактика конфликтов в образовательной среде.

Содержание:

- общение, педагогическое общение,
- функции педагогического общения,
- виды общения,
- педагогическое общение в разные возрастные периоды воспитанников.

II полугодие

Просвещение и профилактика

1. МО классных руководителей «Психическое здоровье: что это такое и как его сохранить?», 01.02.2024г.

Цель: содействие формированию осознания жизни и ценности здоровья у студентов.

Содержание:

- кризис как важная часть жизни любого человека;
- профилактика кризисных состояний через ЗОЖ;
- приемы преодоления психологического кризиса, рекомендации.

2. Классный час «Толерантность – путь к миру»: участники студенты первого года обучения 1 М-А, 1 М-В, 1 М-С, 1 М-Д, 1 М-Е, 91 Л-А, 91 Л-В (апрель, 2024г.).

Цель: познакомить студентов с понятием «толерантность», его происхождением, актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

Задачи:

- сформировать правильное представление о толерантном поведении;
- дать возможность участникам оценить степень своей толерантности.

Содержание:

- беседа «Толерантность»: понятие, истоки, признаки толерантной, интолерантной личности;
- диагностика толерантности (опросник Г.У. Солдатовой «Индекс толерантности»);
- обработка опросника и интерпретация результатов;
- рекомендации: приемы урегулирования конфликтной ситуации, асертивное поведение.

Результаты диагностики:

Группа	Низкий уровень толерантности (22-60 б.)	Средний уровень толерантности (61-99 б.)	Высокий уровень толерантности (100-132 б.)
1 М-А	0	65%	35%
1 М-В	0	69%	31%
1 М-С	0	68%	32%
1 М-Д	0	66%	34%
1 М-Е	0	71%	29%
91 Л-А	0	73%	27%
91 Л-В	0	72%	28%

Вывод: среди обследованных студентов не выявлены лица, обладающие чертами интолерантной личности, имеющие склонность к риску вовлечения в экстремистские движения.

3. Классный час с первокурсниками «Травля» (20.05. 2024г.).

В мероприятии приняли участие студенты группы 1 М-Д, 1 М-Е.

Цели и задачи:

- профилактика противоправного поведения;
- содействие развитию позитивного мышления, навыков эффективного общения.

Содержание работы:

- знакомство с понятиями «буллинг», «кибербуллинг»: виды, причины, последствия (юридические, психологические) для всех участников;
- видео по теме «Насилие среди несовершеннолетних»;
- рекомендации студентам о способах обращения с собственным чувством агрессии, жертвы; а также поиск ресурсов в подобных ситуациях;
- обратная связь.

4. Классный час «Конфликт» со студентами первого года обучения отделения «Сестринское дело»: 1 М-С, 1 М-Д, 1 М-Е, 1 М-Ф; со студентами второго года обучения, специальности «Фармация»: 2 Ф-А, 2 Ф-В (июнь, 2024г.).

Цель: профилактика конфликтов и противоправных действий в студенческой среде.

Содержание работы:

- беседа о конфликте: понятие, причины, функция, последствия;
- способы реагирования в конфликтных ситуациях;

- рекомендации по профилактике конфликтов.

5. Беседа со студентами всех отделений первого года обучения, профилактика риска суицидального поведения несовершеннолетних студентов: «Поиск решений» (апрель, 2024г.).

Цель: содействие повышению психологической грамотности и культуры поведения студентов в трудных жизненных ситуациях.

Содержание:

- стресс: понятие, причины, симптомы (физиология, интеллект, поведение, эмоции);
- способы регуляции психоэмоционального состояния, копинг - стратегии;
- рекомендации;
- рефлексия, обратная связь.

6. Выступление на педагогическом совете «Профилактика смерти от неестественных причин и суицидального поведения несовершеннолетних» (21.05.2024г.).

Цель: содействие повышению психологической компетентности преподавателей, культуры совладающего поведения студентов в стрессовой ситуации.

Содержание:

- причины девиантного/суицидального поведения молодежи;
- особенности проявления;
- что делать: техники ведения беседы, связь с родителями;

7. Классный час на тему: «Жизнь - прекрасна!» с несовершеннолетними студентами всех отделений (апрель-май, 2024г.).

Цель:

- профилактика девиантного поведения, суицидального поведения.
- содействие развитию позитивного мышления, стратегий самопомощи в трудных жизненных ситуациях.

Содержание:

- причины снижения эмоционального фона, статистика суицида мирового масштаба;
- жизнестойкость как способ преодоления трудностей и профилактика суицидального поведения;
- рекомендации, рефлексия.

8. Круглый стол «Пустые песочницы» со студентами 2 года обучения: 2 Ф-А, 2 Ф-В (май, 2024г.).

Цель: профилактика незапланированной беременности, содействие формированию гуманистических, морально-этических установок в молодёжной среде.

Содержание:

- ценность романтических отношений как этап построения доверительных, уважительных, ценностных взаимоотношений;
- последствия аборта на уровне физиологии, психологии женского организма;
- профилактика незапланированной беременности;
- рефлексия.

9. Беседа с первокурсниками «Воровство: понятие, причины, последствия, рекомендации» (март, 2024г.).

Цель: профилактика правонарушений среди студентов колледжа.

Содержание:

- беседа о причинах воровства, психологических особенностях личности воруемого,
- личная ответственность и последствия воровства,
- обсуждение, рекомендации.

10. Классный час на тему: «Противодействие манипулированию общественным мнением и деструктивной идеологией» проведен со студентами первого и второго курса всех отделений (июнь, 2024г.).

Цель: содействие формированию ценностей гражданина своей страны; профилактика вовлечения в деструктивные объединения.

Содержание:

- основные правила коммуникации: виды влияния на людей;
- манипуляции в общении: понятие, виды, методы и способы манипуляций (психотехнологии манипулирования);

- как правильно отвечать на манипуляции, возражения;
- рекомендации: как не стать жертвой манипуляций в сети – интернет;
- рефлексия.

11. Беседа «Жизнь в гармонии с собой»: 1 М-А, 1 М-В, 1 М-Д, 1 М-Е, 1 М-Ф, 1 Л-А, 22-26.01.2024г.

Цель: содействие формированию жизнестойкости и психологической грамотности.

Содержание:

- беседа: основные причины суицида в молодежной среде;
- типичные ошибки и заблуждения в понимании проблемы «суицид»;
- элементы тренинга «Мои страхи»;
- рекомендации: помощь и самопомощь в ситуации кризиса.

12. МО классных руководителей «Психическое здоровье: что это такое и как его сохранить?», 01.02.2024г.

Цель: содействие формированию осознания жизни и ценности здоровья у студентов.

Содержание:

- кризис как важная часть жизни любого человека;
- профилактика кризисных состояний через ЗОЖ;
- приемы преодоления психологического кризиса.

13. Беседа «Чужой среди своих», студенты первого года обучения в колледже «Сестринское дело», 2 Л-В «Лечебное дело», 2 Ф-А, 2 Ф-В «Фармация», 04.03.-18.03.2024г.

Цель: профилактика буллинга, конфликтов в студенческой среде.

Содержание:

- психология травли;
- страх отвержения группой;
- рекомендации: «Способы влиться в социум и не чувствовать себя обособленным».

14. Тренинг для преподавателей «Мои ресурсы» в рамках проведения Недели ЦК ОПД, 23.05.24г.

Цели и задачи:

- содействие поиску и осознанию личных ресурсов участников в условиях личной и профессиональной реализации;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Содержание:

- правила участия в тренинге;
- беседа на тему «Что такое ресурс?»;
- упражнение «Мои ограничения»: рисование, анализ рисунков;
- упражнение с использованием МАК (метафорические ассоциативные карты);
- рефлексия, обратная связь.

Вывод участников тренинга: ресурсное состояние «я хочу и я могу» нам помогает получать:

- наличие контакта со своим телом: доверять ощущениям, сигналам;
- высокий эмоциональный интеллект, умение распознавать и называть свои эмоции и чувства;
- адекватность реакции: умение выражать свои переживания в соответствии с ситуацией, доверять своим первым ощущениям, импульсам.

Диагностика

1. Диагностика несовершеннолетних студентов «Склонность к риску».

Цель: профилактика девиантного поведения, выявление студентов, склонных к импульсивному поведению.

Результаты:

- 11% испытуемых – избегание, очень осторожны;
- 70% испытуемых – осторожны, предусмотрительны;
- 19% - испытуемых – среднее значение, импульсивное поведение-самозащита (ситуативно);
- студентов с высоким уровнем импульсивности, склонности к риску, «группы риска» не выявлено.

2. Диагностика риска противоправного поведения вовлечения студентов в экстремистские организации.

Цель: профилактика вовлечения студентов в экстремистские организации, иные тоталитарные объединения.

Результаты исследования:

Низкий уровень внушаемости (до 7 баллов): личность характеризуется низкой степенью внушаемости, четкой системой принципов и ценностей, пониманием, чего хочет от жизни и в чем его интересы, такими людьми трудно манипулировать. Столь низкая внушаемость статистически встречается в 10 % случаев. Вероятность того, что этот человек последует за экстремистами очень мала. По результатам тестирования число испытуемых с такой характеристикой составило 47,2%. Средний уровень внушаемости (8 - 14 баллов), такой уровень внушаемости свойственен 80% людей. Это так называемый срединный оптимум – человек с такими значениями теста кому-то что-то внушает, и сам поддается внушению - все зависит от состояния человека, ситуации и его вовлеченности в ситуацию, ее значимости для человека. Вероятность стабильного и глубокого системного погружения в экстремистскую деятельность у такого человека очень мала.

Высокий уровень внушаемости (более 15 баллов): личность имеет риск вовлечения в экстремистские организации, как и в иные тоталитарные объединения. Профилактика экстремизма по отношению к этой категории людей включает контроль сфер их общения, исключение контакта с возможными представителями экстремистских организаций, а также формирование личностной идентичности, уверенного поведения, критичности мышления.

По результатам исследования студентов группы риска не выявлено. Студентам даны рекомендации профилактического характера.

3. Диагностика уровня толерантности в рамках проведения внеклассного мероприятия «Толерантность – путь к миру» проведено 30.04.24г. в группах студентов первого года обучения: 1 М-А, 1 М-В, 1 М-С, 1 М-Д, 1 М-Е, 91 Л-А, 91 Л-В.

Цель: познакомить студентов с понятием «толерантность», его происхождением, актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

Задачи:

- сформировать правильное представление о толерантном поведении;
- дать возможность участникам оценить степень своей толерантности.

Содержание:

- беседа «Толерантность»: понятие, истоки, признаки толерантной, интолерантной личности,
- диагностика толерантности (опросник Г.У. Солдатовой «Индекс толерантности»),
- обработка опросника и интерпретация результатов,
- рекомендации: приемы урегулирования конфликтной ситуации, асертивное поведение.

Результаты диагностики:

Группа	Низкий уровень толерантности (22-60 б.)	Средний уровень толерантности (61-99 б.)	Высокий уровень толерантности (100-132 б.)
1 М-А	0	65%	35%
1 М-В	0	69%	31%
1 М-С	0	68%	32%
1 М-Д	0	66%	34%
1 М-Е	0	71%	29%
91 Л-А	0	73%	27%
91 Л-В	0	72%	28%

Интерпретация результатов:

- низкий уровень толерантности: интолерантные установки, риск вовлечения в экстремистские движения;
- средний уровень толерантности: сочетание интолерантных и толерантных черт личности; избирательная проявленность;

- высокий уровень толерантности: выражены черты толерантной личности.

Вывод: среди обследованных студентов не выявлены лица, обладающие чертами интолерантной личности, имеющей склонность к риску вовлечения в экстремистские движения.

4. Диагностика удовлетворенности преподавателей качеством и организацией учебно-воспитательного процесса. В соответствии с определением качества образования, а также по запросу администрации колледжа в период март-апрель, 2023-2024 учебного года было проведено исследование удовлетворенности преподавателей учебно-воспитательным процессом в колледже.

Цель исследования: изучение степени удовлетворенности преподавателей учебно-воспитательным процессом в колледже.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Преподавателям было предложено ответить на вопросы, выражающие их отношение к различным сторонам образовательного процесса в колледже по 3 блокам:

- 1 блок – оценка удовлетворенности образовательным процессом в колледже;
- 2 блок – оценка удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении;
- 3 блок – оценка психологического климата в коллективе.

Количество преподавателей, принявших участие в анкетировании – 43 человека.

1. Оценка удовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении.

Утверждения	Согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Учебный процесс в колледже достаточно хорошо организован	96%		4%
2. Цели образовательного процесса соответствуют потребностям студентов и реально выполнимы	100%		
3. Преподавателю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподает.	97%		3%
4. За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам	98%		2%
5. Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата	97%		3%
6. В целом я удовлетворен, как работают студенты по моему предмету	94%		6%
7. Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса	98%		2%
8. Моя работа доставляет мне удовольствие	95%		5%
9. Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса	97%		3%

2. Оценка удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении.

Утверждения	Согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Меня устраивают условия труда в колледже	98%		2%
2. Обязанности и функции среди преподавателей распределены оптимально	97%		3%
3. Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень	100%		
4. При существующей в колледже материально-технической базе преподаватель может добиться хороших результатов	98%		2%
5. Рабочий день в колледже построен рационально для преподавателей и студентов	97%		3%

6. В колледже налажены отношения с другими образовательными учреждениями и профильными организациями	99%		1%
7. В колледже уютно, красиво, чисто	100%		
8. Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о происходящем в колледже и с их детьми	100%		

3. Оценка психологического климата в образовательном учреждении.

Утверждения	Согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
1. В колледже, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность	94%		6%
2. Администрация относится ко мне с уважением	100%		
3. Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе	99%		1%
4. Мои отношения со студентами меня устраивают	99%		1%
5. Отношения ко мне со стороны большинства студентов можно назвать справедливыми, доверительными	99%		1%
6. В колледже хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера	96%		4%
7. Крупные конфликты – редкость в нашем коллективе	98%		2%
8. Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе	100%		

Результаты исследования:

1. Средние показатели удовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении:

- «согласен» - 96,9%;
- «затрудняюсь ответить» - 3,1%;
- «не согласен» - 0.

2. Оценка удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении:

- «согласен» - 98,6%;
- «затрудняюсь ответить» - 1,4%;
- «не согласен» - 0.

3. Оценка психологического климата в образовательном учреждении.

- «согласен» - 98,2%;
- «затрудняюсь ответить» - 1,8%;
- «не согласен» - 0.

Вывод: показатели степени удовлетворенности преподавателей образовательным процессом, условиями труда и психологическим микроклиматом соответствуют высокому уровню, что свидетельствует о хорошей кадровой политике администрации образовательного учреждения, качественном методическом сопровождении образовательного процесса и профессионализме преподавательского состава.

Полученная информация представляет интерес для анализа и дальнейшего планирования работы по всем направлениям: управление, образование, методическое обеспечение, воспитание, психологическое сопровождение.

5. По запросу администрации колледжа в сентябре 2023-2024 учебного года проведено анкетирование студентов отделения «Лечебное дело».

Цель: изучение степени удовлетворенности студентов колледжа условиями и качеством образовательного процесса.

В анкетировании приняли участие 124 студента, что составило 87,9% от общего числа обучающихся на специальности «Лечебное дело» (141 человек).

Для реализации запроса использовалась методика «Анкета оценки удовлетворенности студентов качеством образования».

Результаты анкетирования

Исследуемые параметры	2023-2024гг.
1. Удовлетворенность получаемыми теоретическими знаниями	96%
2. Удовлетворенность практической подготовкой в процессе обучения.	95%
3. Удовлетворенность материально-технической базой.	98%
4. Удовлетворенность личностно-профессиональными качествами, сформированными у Вас в процессе обучения.	92%
5. Удовлетворенность дополнительными знаниями, полученными в процессе обучения.	79%
6. В случае повторного выбора учреждения для получения специальности: - снова выбрали бы данное учреждение и специальность - выбрали бы другое учреждение и специальность - не знаю	86% 13% 1%
7. Основные достоинства в подготовке специалистов в колледже: - высокий уровень теоретической подготовки - высокий уровень практической подготовки - высокий уровень учебной дисциплины - хороший контакт с преподавателями, отзывчивость преподавателей; - желание студентов и выпускников работать по специальности.	100% 93% 96% 91% 88%
8. Основные недостатки в подготовке специалистов в колледже: - недостаточный уровень теоретической подготовки - недостаточный уровень практической подготовки - недостаточный уровень материально-технической базы; - низкая мотивация студентов на работу в профессии	1% 12% 3% 6%
9. Предложения по улучшению подготовки специалистов колледжа: - увеличить часы практики в лечебных учреждениях и практических занятий; - терпимость и понимание к студентам со стороны медперсонала в медучреждениях в период прохождения практики; - мотивировать студентов на учебу и гуманное отношение к пациентам; - другое	18% 22% 2%

В анкетировании также приняли участие 470 студентов, что составило 85,1% от общего числа обучающихся на отделении «Сестринское дело» (552 человека).

Для реализации запроса использовалась методика «Анкета оценки удовлетворенности студентов качеством образования».

Результаты анкетирования

Исследуемые параметры	2023-2024гг.
1. Удовлетворенность получаемыми теоретическими знаниями	97%
2. Удовлетворенность практической подготовкой в процессе обучения.	96%
3. Удовлетворенность материально-технической базой.	97%
4. Удовлетворенность личностно-профессиональными качествами, сформированными у Вас в процессе обучения.	89%

5. Удовлетворенность дополнительными знаниями, полученными в процессе обучения.	80%
6. В случае повторного выбора учреждения для получения специальности: - снова выбрали бы данное учреждение и специальность - выбрали бы другое учреждение и специальность - не знаю	88% 11% 1%
7. Основные достоинства в подготовке специалистов в колледже: - высокий уровень теоретической подготовки - высокий уровень практической подготовки - высокий уровень учебной дисциплины - хороший контакт с преподавателями, отзывчивость преподавателей; - желание студентов и выпускников работать по специальности.	100% 98% 95% 96% 91%
8. Основные недостатки в подготовке специалистов в колледже: -недостаточный уровень теоретической подготовки - недостаточный уровень практической подготовки - недостаточный уровень материально-технической базы; - низкая мотивация студентов на работу в профессии	8% 4% 10%
9. Предложения по улучшению подготовки специалистов колледжа: - увеличить часы практики в лечебных учреждениях и практических занятий; - терпимость и понимание к студентам со стороны медперсонала в медучреждениях в период прохождения практики; - мотивировать студентов на учебу и гуманное отношение к пациентам; - другое	17% 24% 6%

В анкетировании приняли участие 86 студентов специальности «Фармация», что составило 81,9% от общего числа обучающихся студентов по специальности «Фармация» (105 человек).

Для реализации запроса использовалась методика «Анкета оценки удовлетворенности студентов качеством образования».

Результаты анкетирования

Исследуемые параметры	2023-2024гг.
1. Удовлетворенность получаемыми теоретическими знаниями	97%
2. Удовлетворенность практической подготовкой в процессе обучения.	96%
3. Удовлетворенность материально-технической базой.	98%
4. Удовлетворенность личностно-профессиональными качествами, сформированными у Вас в процессе обучения.	89%
5. Удовлетворенность дополнительными знаниями, полученными в процессе обучения.	94%
6. В случае повторного выбора учреждения для получения специальности: - снова выбрали бы данное учреждение и специальность - выбрали бы другое учреждение и специальность - не знаю	97% 1% 2%
7. Основные достоинства в подготовке специалистов в колледже: - высокий уровень теоретической подготовки - высокий уровень практической подготовки - высокий уровень учебной дисциплины - хороший контакт с преподавателями, отзывчивость преподавателей; - желание студентов и выпускников работать по специальности.	100% 99% 96% 91%

	92%
8. Основные недостатки в подготовке специалистов в колледже: -недостаточный уровень теоретической подготовки - недостаточный уровень практической подготовки - недостаточный уровень материально-технической базы; - низкая мотивация студентов на работу в профессии	2% 3%
9. Предложения по улучшению подготовки специалистов колледжа: - увеличить часы практики в лечебных учреждениях и практических занятий; - терпимость и понимание к студентам со стороны медперсонала в медучреждениях в период прохождения практики; - мотивировать студентов на учебу и гуманное отношение к пациентам; - другое	15% 10%

Рекомендации студентам всех отделений:

- педагогическому составу: учитывать результаты анкетирования в процессе обучения студентов, содействовать повышению качества подготовки медицинских работников;
- содействовать росту престижности медицинских профессий и мотивации студентов на учебу, гуманное отношение к пациентам.

Консультирование

Характер обращений, статистическая справка за год.

Категория	Кол-во	Повторное обращение	Повод обращения
Студенты	48	27	Проблемы в общении со сверстниками в группе и в личных отношениях, конфликты с родителями и сверстниками. Низкая самооценка, недостаточный уровень развития навыков общения, барьеры в общении
Педагоги	25	10	Трудности в работе с активом группы, перевыборы старосты, конфликты в группе, воровство, низкая учебная мотивация студентов, нарушение устава колледжа, трудности личного содержания.
Родители	6		Низкая успеваемость, пропуски занятий, непослушание, безответственность студентов.

Анализ тематики консультирования позволяет учесть и продолжать работать в следующих направлениях:

С преподавателями:

- содействие развитию внутреннего локус - контроля у студентов (локус-контроль отображает уровень ответственности человека в достижении каких-либо своих конкретных целей, уровень восприятия своей ответственности за происходящие события и их последствия);
- интерактивные формы работы с группой;
- коммуникативная культура педагога;
- содействие формированию у студентов навыков эмоциональной и волевой регуляции.

Со студентами:

- организация и управление личным временем;
- причины и регулирование конфликтов среди сверстников;
- способы самокоррекции низкой самооценки;
- понятия: внутренний и внешний контроль, саморегуляция внешнего локус-контроля;
- содействие развитию жизнестойкости.

С родителями:

- причины и профилактика дезадаптации студентов 1-курсников;

- приемы регулирования конфликтов в семье;
- роль семьи в развитии зрелой личности молодого человека.

Анализ: увеличилось количество обращений, связанных с детско-родительскими отношениями, а также романтическим отношениями.

Вывод, рекомендации: в связи тематикой обращений к психологу, распространение идеологии экстремизма, включить направление по совладающему поведению в стрессовых ситуациях, умение противостоять манипулятивному поведению извне, жизнестойкости.

Экспертная работа: участие в консилиумах, конфликтных комиссиях, административных совещаниях, требующих психологического разъяснения ситуации

Дата	Цель и форма проведения	Примечание
01.02.24	Участие в беседе сотрудника ОПДН с н/л студенткой 1 М-Е «Сестринское дело» в присутствии администрации колледжа, отца несовершеннолетней студентки.	Администрация колледжа, отец н/л студентки
20.11.23	Участие в беседе между н/л студенткой группы 91 Л-В и сотрудниками ПДН со студенткой группы 91 Л-В и представителями ПДН.	Педагог-психолог Представитель ОПДН
14.05.24	Участие в работе конфликтной комиссии: содействие разрешению спора между студенткой гр. 1 Л-В специальности «Лечебное дело», ее мамой и преподавателем (май, 2024г.).	Администрация колледжа, педагог-психолог, мама студентки преподаватель

Организационно - методическая работа

Содержание работы	Тема/название и форма работы	Сроки
Анализ и планирование деятельности, оформление документации	Изучение литературы на тему: причины дезадаптации студентов средних профессиональных учреждений. Формы и методы профилактической работы по проблемам дезадаптации первокурсников.	в течение года
Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ	Подбор диагностических методик и составление коррекционных программ в соответствие с проблемой, возрастом студентов, простотой и удобством применения материала.	в течение года
«Школа молодого преподавателя»	1. Развитие психологической компетенции педагогов. 2. Конфликт в педагогическом взаимодействии. Источники и причины возникновения конфликтов, пути их урегулирования. 3. Формирование имиджа участников общения, распределение их ролей во взаимодействии. 4. Опыт мастеров педагогического общения как источник формирования индивидуального коммуникативного стиля.	Декабрь Март Апрель Май

Консультирование

Работа в направлении консультативной деятельности со всеми субъектами образовательного процесса:

1. Руководство колледжа: согласование основных направлений в работе администрации колледжа и педагога-психолога (профилактика девиантного поведения, правонарушений студентов, просвещение, диагностика, коррекция, профориентация, а также использование психологического инструментария: составление анкет, проведение анкетирования, рекомендации по результатам исследования);

2. Коллеги: профилактика девиантного поведения, профориентация, аспекты воспитания студентов, с учетом индивидуальных особенностей студентов, причины низкой успеваемости студентов, конфликты в группе, совместное проведение классных часов.

3. Родители: нарушение студентами внутреннего и внешнего распорядка, конфликты; содействие воспитанию адекватной, взрослой, ответственной и успешной личности (в рамках индивидуальной работы и работы Совета профилактики).

Учитывая характер обращения за консультацией всех субъектов образовательного процесса, необходимо запланировать и усилить работу на следующий учебный год по следующим направлениям: защита от манипулятивного влияния извне (СМИ, интернет, личные контакты), профилактика вовлечения в экстремистские движения, психология отношений.