

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



УТВЕРЖДАЮ

ИО директора ГБПОУ

«Армавирский медицинский колледж»

Н. М. Михальцова

Приказ от «17» июня 2024 года

№ 215-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения очная  
квалификация – Акушерка / Акушер


Армавир  
2024

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК ..... 0179 .....  
Протокол № 10 « 7 » июня 2024 года  
Председатель ЦК ..... Ю.В. Тулинова

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»  
Протокол № 4 « 14 » июня 2024 года  
Председатель экспертного совета ..... Н.М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»  
Заключение экспертного совета № 4 « 14 » июня 2024 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Князьян А.А. 

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

К.А. Леонтьева – старший методист ГБПОУ  
«Армавирский медицинский колледж»

Внешняя рецензия

Е.Р. Шиндт – зам. н. врача по медицинской части  
ГБУЗ «Индустриальная больница» ЧМЗ КК

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденной приказом Минпросвещения России от «21» июля 2022 года № 587, зарегистрированного в Минюст России от «16» августа 2022 года №69669.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

**Рецензия**  
**на рабочую программу**  
**по учебной дисциплине ОП.01.Анатомия и физиология человека**  
**по специальности 31.02.02 Акушерское дело ( форма обучения – очная,**  
**квалификация – акушерка/акушер),**  
**выполненную преподавателем анатомии и физиологии человека**  
**Князьян А.А.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют необходимыми знаниями и умениями по вопросам анатомии и физиологии человека, как фундаментальной науки для клинических дисциплин.

Программа структурирована по разделам и темам. В программе указан объем учебной дисциплины в часах и видах учебной деятельности, определена форма контроля знаний в рамках промежуточной аттестации (экзамен). Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. В программе указано учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины, содержатся списки основной и дополнительной литературы. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Тематика практических занятий соответствует требованиям подготовки обучающихся по специальности и содержанию рабочей программы.

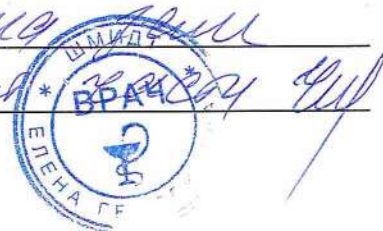
Практические занятия закрепляют теоретические занятия, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функций организма, правильно обучить основным методам оценки функциональной активности органов, систем органов человека, организма в целом и использовать эти знания для диагностики заболевания, организации лечебно-профилактических мероприятий в практике фельдшера.

Язык, стиль изложения, грамотны, доступны. Терминология соответствует нормам и функциональным особенностям научного подхода к дисциплине.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на практических занятиях в ходе освоения дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине ОП 01 Анатомия и физиология человека, выполненная преподавателем Князьян А.А., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (форма обучения - очная, квалификация – акушерка/акушер).

Рецензент Шинько Елена Георгиевна  
главный врач по медицинской



**Рецензия**  
**на рабочую программу**  
**по учебной дисциплине ОП.01.Анатомия и физиология человека**  
**по специальности 31.02.02 Акушерское дело (форма обучения – очная,**  
**квалификация – Акушерка/Акушер),**  
**выполненную преподавателем анатомии и физиологии человека**  
**Князьян А.А.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют необходимыми знаниями и умениями по вопросам анатомии и физиологии человека, как фундаментальной науки для клинических дисциплин. Программа содержит следующие разделы курса: «Анатомия и физиология – как основные естественнонаучные дисциплины, изучающие структуры и механизмы обеспечивающие жизнедеятельность человека», «Отдельные вопросы цитологии и гистологии», «Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология», «Анатомо-физиологические особенности органов дыхания», «Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения и лимфообращения», «Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения», «Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения», «Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека», «Внутренняя среда организма. Кровь», «Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды», «Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма».

В программе указан объем учебной дисциплины в часах и видах учебной деятельности, определена форма контроля знаний в рамках промежуточной аттестации (экзамен). Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства.

Выделена самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, определено время на этот вид деятельности. Указана основная и дополнительная литература, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Тематика практических занятий соответствует требованиям подготовки обучающихся по специальности и содержанию рабочей программы.

Язык, стиль изложения, грамотны, доступны. Терминология соответствует нормам и функциональным особенностям научного подхода к дисциплине.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на практических занятиях в ходе освоения дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине ОП 01 Анатомия и физиология человека, выполненная преподавателем Князьян А.А., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (форма обучения - очная, квалификация - акушерка/акушер).

Рецензент: Ст. методист

медицинский колледж



Аршакирянский

МЗК К.А. Леонтьева

МН

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	37

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 01 «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации.
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности.	значимость профессиональной деятельности по специальности.
ПК 1.4	Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.	Основы эргономики.



ПК 2.1	Проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей.	Анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды.
ПК 2.3	Проводить осмотры рожениц и родильниц.	Анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период.
ПК 3.1	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС:

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	198 (120+78)
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
лабораторные работы	0
практические занятия	52+56
контрольные работы	0
консультации	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

*Вариативная часть – 78 часа*

*В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело вариативная часть образовательной программы даёт возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с потребностями рынка труда.*

*Использование вариативных часов будет способствовать более глубокому пониманию функциональной активности органов и систем организма человека и лучшему освоению программного материала.*

*В соответствии с этим, вариативная часть распределена соответствующим образом:*

*Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань: практическое занятие – 2 ч.*

*Тема 2.2. Основы гистологии. Мышечная и нервная ткани: лекция -2 ч.*

*Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения: лекция – 2 ч., практическое занятие- 2 ч.*

*Тема 3.2. Кости черепа, их соединения и мышцы головы: практическое занятие – 6 ч.*

*Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища: практическое занятие – 4 ч.*

*Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности: практическое занятие – 4 ч.*

*Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика костного скелета нижней конечности: практическое занятие – 4 ч.*

*Тема 3.6. Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей: практическое занятие – 2 ч.*

*Тема 4.1. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы: практическое занятие – 2 ч., лекция – 2 ч.*

*Тема 4.2. Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы: лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.*

*Тема 4.3. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность: лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.*

*Тема 4.4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система: практическое занятие – 2 ч.*

*Тема 4.5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем: лекция - 2 ч., практическое занятие – 4 ч.*

*Тема 5.2. Свертывание крови. Группы крови: практическое занятие – 2 ч.*

*Тема 6.3. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: практическое занятие – 2 ч.*

*Тема 6.4. Вены большого круга кровообращения: практическое занятие – 4 ч.*

*Тема 7.1. Анатомия и физиология органов дыхания: лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.*

*Тема 8.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез: практическое занятие – 4 ч.*

*Тема 9.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы: лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.*

*Тема 10.1. Анатомия и физиология женской половой системы: практическое занятие - 2 ч.*

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 7
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Положение человека в природе. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.		
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		
<b>РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7
	Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро.		

<b>Соединительная ткань</b>	Химический состав клетки - неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
	Изучение клетки. Эпителиальная ткань.		
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
	Изучение клетки. Соединительная ткань.		
<b>Тема 2.2. Основы гистологии. Мышечная и нервная ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мышечная ткань, виды. Гладкая мышечная ткань. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7

	<i>Нервные окончания: рецепторы, эффекторы</i>		
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
	Изучение мышечной и нервной ткани		
<b>РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Мышца как орган. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения. Конtrakтура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.</i>		
	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	
	Опорно-двигательный аппарат		
<b>Тема 3.2. Кости черепа, их соединения и мышцы</b>	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1
	<i>Мышцы, как орган. Виды мышц</i>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа		

<b>ГОЛОВЫ</b>	новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, шеи, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы, шеи.		ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
	<i>Изучение костей лицевого отдела черепа</i>		
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
	<i>Изучение костей мозгового отдела черепа</i>		
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	
<i>Топография черепа, мышцы головы и шеи</i>			
<b>Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища.		
	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
	Скелет туловища, структуры его составляющие		
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
	<i>Мышцы груди и живота</i>		
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
<i>Мышцы спины. Топографические образования туловища.</i>			
<b>Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей		

<b>и аппарата движения верхней конечности</b>	свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области.		ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практическое занятие № 13</b>	2	
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса.		
	<b>Практическое занятие № 14</b>	2	
	<i>Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей.</i>		
	<b>Практическое занятие № 15</b>	2	
<i>Мышцы верхней конечности</i>			
<b>Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика костного скелета нижней конечности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Движения в суставах свободной нижней конечности.		
	<b>Практическое занятие № 16</b>	2	
	<i>Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса.</i>		
	<b>Практическое занятие № 17</b>	2	
	Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза.		
	<b>Практическое занятие № 18</b>	2	
<i>Скелет свободной нижней конечности. Движения в суставах свободной</i>			



	<i>нижней конечности</i>		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы тазового дна. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практическое занятие № 19</b>	2	
	Мышцы нижней конечности.		
	<b>Практическое занятие № 20</b>	2	
	<i>Мышцы таза, промежность, мышцы тазового дна.</i>		
<b>РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение. Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга. Оболочки спинного мозга Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	<i>Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.</i>		
	<b>Практическое занятие № 21</b>	2	
	Изучение анатомии и физиологии спинного мозга.		
	<b>Практическое занятие № 22</b>	2	
	<i>Спинномозговые нервы</i>		
<b>Тема 4.2. Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталамус, таламус, лобные доли). Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Послойное строение коры Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Белое вещество конечного мозга. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации.</i>		
	<b>Практическое занятие № 23</b>	2	
	Изучение анатомии и физиологии головного мозга.		

	<b>Практическое занятие №24</b>	2	
	Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Оболочки головного мозга.		
	<b>Практическое занятие № 25</b>	2	
	<i>Черепно-мозговые нервы</i>		
<b>Тема 4.3. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы. Симпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Симпатические стволы и нервные сплетения. Парасимпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И. П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Сигнальные системы. Деятельность I-ой, II-ой сигнальной системы. Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы.</i>		
	<b>Практическое занятие № 26</b>	2	
	<i>Изучение вегетативной нервной системы.</i>		

	<b>Практическое занятие № 27</b>	2	
	<i>Высшая нервная деятельность.</i>		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</b> <b>Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид.		
	<b>Практическое занятие № 28</b>	2	
	Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности.		

	Эндокринная система.		
	<b>Практическое занятие № 29</b>	2	
	<i>Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.</i>		
<b>Тема 4.5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Учение И. П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции.</i> <i>Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат</i>		

	<i>слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.</i>		
	<b>Практическое занятие № 30</b>	2	
	<i>Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем. Соматическая, обонятельная и вкусовая сенсорные системы</i>		
	<b>Практическое занятие № 31</b>	2	
	<i>Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.</i>		
	<b>Практическое занятие № 32</b>	2	
	<i>Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система.</i>		
<b>РАЗДЕЛ 5. Внутренняя среда</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<i>Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма.</i>		
	<b>Практическое занятие № 33</b>	2	
	<i>Изучение внутренней среды, форменные элементы крови</i>		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04,

<b>Свертывание крови. Группы крови</b>	Гемостаз – определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте. Гемолиз. Виды гемолиза.		ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практическое занятие № 34</b>	2	
	<i>Изучение свертывания крови. Группа крови, резус фактор</i>		
<b>РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1. Анатомия сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика.		
	<b>Практическое занятие № 35</b>	2	
	Изучение анатомии сердца		
<b>Тема 6.2. Физиология сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы – сердечно - сосудистый центр продолговатого мозга. Движение крови по сосудам. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Кровяное давление,		

	его виды. Артериальное давление. Регуляция сосудистого тонуса (нервная и гуморальная). Временная остановка кровотока.			
	<b>Практическое занятие № 36</b>	2		
	Изучение физиологии сердца			
<b>Тема 6.3.</b> <b>Процесс</b> <b>кровообращения.</b> <b>Сосуды малого и</b> <b>коронарного кругов</b> <b>кровообращения.</b> <b>Артерии большого</b> <b>круга</b> <b>кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	
	Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии.			
	Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол.			
	Артерии шеи и головы, области кровоснабжения.			
	Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения.			
	Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза.			
	Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии.			
	<b>Практическое занятие № 37</b>	2		
	Изучение кругов кровообращения. Сосуды малого круга. Артерии большого круга			
	<b>Практическое занятие № 38</b>	2		
	<i>Ветви грудной и брюшной части аорты</i>			
<b>Тема 6.4.</b> <b>Вены</b> <b>большого круга</b> <b>кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	
	Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены.			
	Вены головы и шеи.			
	Вены верхней конечности.			
	Вены грудной клетки.			
	Система нижней полой вены.			



	Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Особенности кровообращения плода.		
	<b>Практическое занятие № 39</b>	2	
	<i>Изучение вен большого круга кровообращения. Система верхней поллой вены.</i>		
	<b>Практическое занятие № 40</b>	2	
	<i>Система нижней поллой вены. Система воротной вены.</i>		
<b>Тема 6.5. Функциональная анатомия лимфатической системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.		
	<b>Практическое занятие № 41</b>	2	
	Функциональная анатомия лимфатической системы		
<b>РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиология дыхательной системы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы.</i>		

	<p><i>Средостение.</i>  <i>Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). Механизм 1-го вдоха новорожденного.</i></p>		
	<b>Практическое занятие № 42</b>	2	
	Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути		
	<b>Практическое занятие № 43</b>	2	
	<i>Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, долики, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Средостение.</i>		
	<b>Практическое занятие № 44</b>	2	
	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания. Регуляция дыхания.		
<b>РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Анатомия органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<p>Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала.</p> <p>Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов.</p> <p>Глотка – расположение, строение, стенки, отделы. Глотание. Движение пищи в глотке и пищеводе.</p> <p>Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки</p>		

	<p>(главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты, липолитические ферменты, амилалитические ферменты, слизеподобные вещества, лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон).</p> <p>Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы).</p> <p>Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.</p> <p>Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.</p>		
	<b>Практическое занятие № 45</b>	2	
	Изучение анатомии органов пищеварения. Полость рта. Глотка.		
	<b>Практическое занятие № 46</b>	2	
	Изучение строения желудка и кишечника. Брюшина – строение, ход брюшины		
<b>Тема 8.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<p>Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон.</p> <p>Протоки поджелудочной железы</p> <p>Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи</p>		

	(пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.		
	<b>Практическое занятие № 47</b>	2	
	<i>Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез. Большие слюнные железы. Поджелудочная железа.</i>		
	<b>Практическое занятие № 48</b>	2	
	<i>Печень – расположение, границы, функции. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.</i>		
<b>Тема 8.3. Физиология органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Слюна – состав, свойства. Всасывание в полости рта. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Желудочный сок – свойства, состав. Моторная функция желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. Регуляция пищеварения – местные и центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия.		
	<b>Практическое занятие № 49</b>	2	
	Изучение физиологии органов пищеварения.		
<b>РАЗДЕЛ 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 9.1.</b> <b>Анатомия и физиология</b> <b>мочевыделительной</b> <b>системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<i>Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевого выделения.</i>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевого выделения. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.		
	<b>Практическое занятие № 50</b>	2	
	Изучение анатомии и физиологии мочевого выделительной системы. Почки. Мочеточники. Мочеиспускательный канал женский и мужской		
	<b>Практическое занятие № 51</b>	2	
<i>Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевого выделения.</i>			
<b>РАЗДЕЛ 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Анатомия и физиология</b> <b>женской половой</b> <b>системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции.		

	<p>Женские половые органы – внутренние и наружные.          Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища.          Клитор, строение, функции.          Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.          Женская промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник.          Процесс овогенеза. Менструальный цикл.          Созревание яйцеклетки. Овуляция. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки.</p>		
	<b>Практическое занятие № 52</b>	2	
	Изучение анатомии и физиологии женских половых органов.		
	<b>Практическое занятие № 53</b>	2	
	<i>Молочная железа. Женская промежность. Процесс овогенеза. Менструальный цикл.</i>		
<b>Тема 10.2. Анатомия и физиология мужской половой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Процесс сперматогенеза. Механизм движения сперматозоидов. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы.		
	<b>Практическое занятие № 54</b>	2	
	Изучение анатомии и физиологии мужских половых органов		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>6</b>	
	<i>Составление опорного конспекта по теме «Пищеварительная система» Составление глоссария.</i>	2	
	<i>Составление схем, иллюстраций (рисунков) по теме «Дыхательная система»</i>	2	
	<i>Составление схем, иллюстраций (рисунков) по теме «Мочевая система»</i>	2	

<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
	Подготовка к экзамену	2	
	Разбор тестовых заданий	2	
	Разбор вопросов по курсу анатомии*	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>В форме экзамена</b>	6	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		120/78	

- \*1) Опорно-двигательный аппарат
- 2) Вопросы цитологии и гистологии
- 3) Нервная система
- 4) Сердечно-сосудистая система
- 5) Эндокринная система
- 6) Пищеварительная система
- 7) Внутренняя среда организма. Кровь
- 8) Дыхательная система

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Для проведения занятий аудиторного типа, курсового проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и патологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Основное оборудование:

- 1) функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- 2) функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- 3) классная доска
- 4) шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Технические средства обучения:

- 1) устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
- 2) приборы и аппаратура специального назначения (микроскопы с набором объективов, тазомер)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- 1) анатомические плакаты по системам: ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно - сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система, нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы
- 2) барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на



подставке, суставы, череп

- 3) муляжи, планшеты, разборный торс человека
- 4) рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов
- 5) микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей
- б) наборы микропрепаратов по патологической анатомии

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть предоставлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В колледже согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Все учебные кабинеты оснащены тактильными табличками.

Учебные кабинеты для проведения практических занятий приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,
  - 2) для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами,
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — увеличено расстояние между рядами парт и партами

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледж выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

- 1) Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 672 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7203-3

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1) Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-7203-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html>

- 2) Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
- 3) Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
- 4) Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>
- 5) Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1) Айзман Р.И.: Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. – Изд. ИНФРА-М, 2019. - 352с.
- 2) Во Энн: Анатомия и физиология. Нормы и патологии: Справочник/ Энн Во, Э.Грант. 12-е изд.- изд. Эксмо, 2021. - 512с., ил.
- 3) Карахнян К.Г.: Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: Учебное пособие/ К.Г. Карахнян, Е.В. Карпова. - Изд. Лань, 2020. – 72с.
- 4) Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие. / А.А. Швырев. 4-е изд. – Ростов - на-Дону: Феникс 2021. - 412с., ил.

### **3.2.4. Интернет ресурсы**

- 1) Файловый архив студентов <https://studfile.net/preview/1608758/>

- 2) Студенческая библиотека <http://uchebnik.biz/book/12-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html>
- 3) Нормальная анатомия и физиология человека <http://anfiz.ru/books/item/f00/s00/z0000001/ihdex.shtml>
- 4) Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/physiology/>
- 5) Файловый архив студентов <https://studfile.net/preview/3355901/>

В колледже имеются электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читальском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья:

- имеют доступ в электронно-библиотечные системы;
- в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями;
- имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Для учащихся с нарушениями слуха библиотека оборудована звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих — дополнительным освещением и увеличительными средствами.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК, ЛР)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>3 1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>3 2 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>3 3 приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>3 4 современные средства и устройства информатизации;</p> <p>3 5 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>3 6 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>3 7 основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста;</p> <p>3 8 правила оформления документов и построение устных сообщений;</p> <p>3 9 значимость профессиональной деятельности по специальности; основы эргономики;</p> <p>3 10 анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» - 80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>	<p>Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p>

<p>3 11 анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</p> <p>3 12 основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>3 13 рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</p>		
<p>У 1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У 2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>У 3 определять этапы решения задачи;</p> <p>У 4 определять задачи для поиска информации;</p> <p>У 5 планировать процесс поиска;</p> <p>У 6 структурировать получаемую информацию;</p> <p>У 7 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У 8 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>У 9 грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>У 10 описывать значимость своей специальности;</p> <p>У 11 использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;</p> <p>У 12 проводить медицинские осмотры пациентов;</p>	<p>Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда.</p> <p>оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<p>У 13 оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</p> <p>У 14 проводить осмотры рожениц и родильниц;</p> <p>У 15 проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи. Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p>	<p>Устный опрос тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию. Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации.</p>	<p>Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знает и применяет современную научную профессиональную терминологию.</p>	<p>Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы</p>	<p>Устный опрос тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p>

	деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Излагает свои мысли грамотно и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Знает особенности социального и культурного контекста; Знает правила оформления документов и построение устных сообщений.	Устный опрос терминологический зачет Оценка результатов выполнения практических заданий
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает и умеет описывать значимость профессиональной деятельности по специальности.	Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе Оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Использует правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента. Знает основы эргономики.	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Умеет проводить медицинские осмотры пациентов; оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей. Знает анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды.	Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе Оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Умеет проводить осмотры рожениц и родильниц. Знает анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период.	Устный опрос терминологический зачет Оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа	Умеет проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. Знает	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий

<p>жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p>основы здорового образа жизни, методы его формирования; Знает рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</p>	
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	<p>Устный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>		



## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>ОБОСНОВАНИЕ</b>	
<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>	

Князьян Анаида Альфредовна

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения очная  
квалификация – Акушерка/Акушер

**Паспорт общих компетенций (ОК) по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

Общая компетенция		Индикаторы достижения компетенции	
		Знать	Уметь
№	Формулировка		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3 определять этапы решения задачи;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З2. приемы структурирования информации; З3. формат оформления результатов поиска информации; З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	У1. определять задачи для поиска информации; У3 планировать процесс поиска; У4 структурировать получаемую информацию;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З2 современная научная и профессиональная терминология;	У1.

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 32. основы проектной деятельности.	У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31. особенности социального и культурного контекста; 32. правила оформления документов и построение устных сообщений.	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З 2 значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	У1. описывать значимость своей специальности;	

## Паспорт профессиональных компетенций (ПК) по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Виды деятельности		Профессиональная компетенция		Индикаторы достижения компетенции		
				Навыки	Уметь	Знать
№	Формулировка	№	Формулировка			
		ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека		У1. использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;	
ВД 2	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями		У 3проводить медицинские осмотры пациентов; У 4применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:	З 4 анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; З1.
		ПК 2.3	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом		У 6 проводить осмотры рожениц и родильниц;	З 3анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;
ВД 3	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи		У1. проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;	З1. основы здорового образа жизни, методы его формирования; З2. рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;