

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



УТВЕРЖДАЮ

ИО директора ГБПОУ

«Армави́рский медицинский колледж»

Н. М. Михальцова

Приказ от «17» июня 2024 года

№ 215-ОА

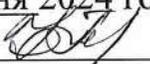
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.02 Акушерское дело
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения очная
квалификация – Акушерка / Акушер

Армавир
2024

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «14» июня 2024 года

Председатель ЦК  Ю.В.Тулинова

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Протокол № 4 от «14» июня 2024 года

Председатель экспертного совета  Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Заключение экспертного совета № 4 от «14» июня 2024 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель:

преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  Е.Г.Парфенова

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Леонтьева К.А., старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Внешняя рецензия

Рецензент:

Богосова Г.С. преподаватель ГБПОУ КК АМТТ квалификация по диплому: «Химик. Биолог.»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, зарегистрированного в Минюсте России 16.08.2022 N 69669.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине
**ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики для специальности
31.02.02. Акушерское дело, очной формы обучения, выполненную
преподавателем
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Парфеновой Еленой Геннадьевной**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, зарегистрированного в Минюсте России 16.08.2022 N 69669.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.04. Акушерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Основные требования к знаниям и умениям студентов, сформулированные в рабочей программе соответствуют содержанию учебного материала. В ней нашли отражение сущность и основные задачи генетики, история развития, методы генетических исследований, знания о наследственных болезнях человека, рассмотрены вопросы медико-генетического консультирования.

Тематика практических занятий соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 31.02.02. Акушерское дело и содержанию рабочей программы ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики.

При составлении рабочей программы определены междисциплинарные связи, обращено внимание на разнообразие видов занятий, видов и форм контроля знаний и умений студентов.

Положительным фактом следует отметить планирование самостоятельной работы (внеаудиторной) студентов, разнообразные виды и тематика которой, безусловно, окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и устойчивого интереса к избранной будущей профессии.

Язык и стиль изложения, используемая терминология соответствуют темам, понятен для студентов и преподавателей, имеет научное и профессиональное изложение.

Содержание рабочей программы полностью соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Заключение:

Рабочая программа по дисциплине ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики может быть использована для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело, очной формы обучения.

Рецензент:

Леонтьева К.А.



старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине

**ОП. 05. Генетика человека с основами медицинской генетики для специальности
31.02.04. Акушерское дело, очной формы обучения, выполненную
преподавателем**

**ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Парфеновой Еленой Геннадьевной**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, зарегистрированного в Минюсте России 16.08.2022 N 69669.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Основные требования к знаниям и умениям студентов, сформулированные в рабочей программе соответствуют содержанию учебного материала. В ней нашли отражение сущность и основные задачи генетики, история развития, методы генетических исследований, знания о наследственных болезнях человека, рассмотрены вопросы медико-генетического консультирования.

Тематика практических занятий соответствуют требованиям подготовки выпускника по специальности 31.02.02. Акушерское дело и содержанию рабочей программы ОП. 03 Генетика человека с основами медицинской генетики.

При составлении рабочей программы определены междисциплинарные связи, обращено внимание на разнообразие видов занятий, видов и форм контроля знаний и умений студентов.

Положительным фактом следует отметить планирование самостоятельной работы (внеаудиторной) студентов, разнообразные виды и тематика которой, безусловно, окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и устойчивого интереса к избранной будущей профессии.

Язык и стиль изложения, используемая терминология соответствуют темам, понятен для студентов и преподавателей, имеет научное и профессиональное изложение.

Содержание рабочей программы полностью соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Заключение:

Рабочая программа по дисциплине ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики может быть использована для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело, очной формы обучения.

Рецензент:

Богосова Т.С.

преподаватель ГБПОУ КК АМТБ
квалификационная группа по специальности: Хирургия, биология



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03.ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 31.02.02. Акушерское дело, очная форма обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	<p>Уметь:</p> <p>У1. получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>У2. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>У3. измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>У4. определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>У5. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>У6. информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>У7. оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p> <p>У8. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>У9. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</p>	<p>Знать:</p> <p>31. правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);</p> <p>32. правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>33. алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>34. показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>35. порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>36. условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p> <p>37. правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>38. правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и</p>

	У10. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; У11. правильно применять средства индивидуальной защиты.	противоэпидемического режима; 39. способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
--	---	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины		1	
Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 08 ЛР 9
	1. Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами.	1	
	2. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.		
	3. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		5/2	ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 9
Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	5	
	1. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.	3	
	2. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
3. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.			

	4. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 «Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		8/4	
Тема 3.1 Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов	Содержание учебного материала	3	
	1. Сущность законов наследования признаков у человека.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ЛР 9
	2. Типы наследования менделирующих признаков у человека.		
	3. Генотип и фенотип.		
	4. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.		
	5. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие 2 «Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами».	2		
Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1.
	1. Хромосомная теория Т. Моргана.	1	
	2. Сцепленные гены, кроссинговер.		
	3. Карты хромосом человека.		

			ПК 3.2. ПК 3.4. ЛР 9
Тема 3.3. Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ЛР 9
	1. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.	2	
	2. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.		
	3. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3 «Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови».	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ЛР 9
Тема 4.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод.	Содержание учебного материала	6	
	1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.	2	
	2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.		
	3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		
	4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		
5. Цитогенетический метод. Основные показания для			

Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики	цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина.		
	6. Метод дерматоглифики.		
	7. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).		
	8. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга.		
	9. Иммуногенетический метод		
	10. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4 «Составление и анализ родословных схем».	2	
Практическое занятие 5 «Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга)».	2		
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза		4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.
Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	Содержание учебного материала	4	
	1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены.	2	
	2. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости.		
	3. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).		
	4. Мутагенез, его виды.		
	5. Фенокопии и генокопии.		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие 6 «Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека».	2		
Самостоятельная работа обучающихся			

ЛР 9

Раздел 6. Наследственность и патология		10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ЛР 9
Тема 6.1. Хромосомные болезни	Содержание учебного материала	2	
	1. Наследственные болезни и их классификация.	2	
	2. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.		
	3. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.		
	4. Структурные аномалии хромосом.		
Тема 6.2. Генные болезни	Содержание учебного материала	4	
	1. Причины генных заболеваний.	2	
	2. Аутосомно-доминантные заболевания.		
	3. Аутосомно-рецессивные заболевания.		
	4. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.		
	5. Y - сцепленные заболевания.		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие 7 «Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных».	2		
Тема 6.3. Наследственное предрасположение к болезням	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.3. ПК 2.1.
	1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.	1	
	2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.		

	<p>предрасположенностью.</p> <p>4. Виды мультифакториальных признаков.</p> <p>5. Изолированные врожденные пороки развития.</p> <p>6. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.</p> <p>7. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.</p> <p>8. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.</p>		<p>ПК 2.4.</p> <p>ПК 2.5.</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.4.</p>
<p>Тема 6.4. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.</p>
	1. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.	1	
	2. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.		
	3. Принципы лечения наследственных болезней.		
	4. Виды профилактики наследственных болезней.		
	5. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.		
	6. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг.		
	7. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие 8 «Учебная экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных	2		

	заболеваний».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Для проведения занятий аудиторного типа, курсового проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

1. функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. классная доска
4. книжный шкаф
5. шкаф для реактивов, инструментов, приборов
6. холодильник бытовой

Дополнительное оборудование

II Технические средства

Основное оборудование

1. 1 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2. устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
3. комплект приборов и аппаратуры специального назначения (аппарат для дезинфекции воздуха, весы аптечные ручные, дистиллятор электрический, лупа ручная, микроскопы с иммерсионной системой, стерилизатор воздушный, стерилизатор паровой, термостат для культивирования микроорганизмов)

Дополнительное оборудование

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1. готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования
2. готовые гистологические препараты для микроскопического исследования
3. наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями
4. комплект инструментария, посуды
5. химические реактивы, красители
6. питательные среды, бактериологические препараты
7. дезинфицирующие средства

Дополнительное оборудование

Стенд информационный.

Облучатель-рециркулятор воздуха с передвижной подставкой ОВУ-04.1

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть предоставлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В колледже согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Все учебные кабинеты оснащены тактильными табличками.

Учебные кабинеты для проведения практических занятий приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,
 - 2) для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами,
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — увеличено расстояние между рядами парт и партами

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледж выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1) Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: [ГЭОТАР-Медиа](#), 2023 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3.2.2. Основные электронные издания

- 1) Жилина, С.С.. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html> (дата обращения: 13.06.2023)
- 2) Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351772.html> (дата обращения: 13.06.2023)
- 3) Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html> (дата обращения: 13.06.2023)

3.2.3. Дополнительные источники

- 1) Генетика человека с основами медицинской генетики: учеб. пособие для СПО/ Т.Н. Борисова, Г.И. Чуваков.- 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 159с. – (Серия: Профессиональное образование)

- 2) Генетика человека с наследственными болезнями учебник для студентов медицинских колледжей и училищ. СПб.: Т.М. Кайбияйнен Изд. «Гиппократ», 2016.- 288 с.: ил.
- 3) Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э.Д. Рубан. - Изд. 2-е, стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2016.-319 с.–(Среднее медицинское образование)
- 4) Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: Учебное пособие. / Е.Е. Васильева - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 96с.- (Учебники для вузов. Специальная литература).
- 5) Генетика человека с основами медицинской генетики. Учебник / Э.Д. Рубан Ростов н/Д.: Феникс, 2015-319 с.– (Среднее медицинское образование)

3.2.4. Интернет ресурсы

- 1) Консультант Плюс www.consultant.ru

В колледже имеется электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читальском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья:

- имеют доступ в электронно-библиотечные системы;
- в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями;
- имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Для учащихся с нарушениями слуха библиотека оборудована звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих — дополнительным освещением и увеличительными средствами.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК, ЛР)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения</p> <p>У1 проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>У2 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>У3 проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>У4 рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>У5 проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>У6 проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p>	<p>«Отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.</p> <p>«хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий,</p>	<p>оценка результатов решения задач у доски или самостоятельно в тетради;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>оценка результатов письменного ответа по билетам и решения ситуационных задач</p>

<p>У7 проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p><u>«неудовлетворительно»</u> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы</p>	
<p>знания:</p> <p>31 биохимические и цитологические основы наследственности;</p> <p>32 закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</p> <p>33 методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</p> <p>34 основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p> <p>35 основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</p> <p>36 признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</p> <p>37 цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p> <p>38 правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>	<p>«Отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.</p> <p>«хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей</p>	<p>Устный опрос, индивидуальный и фронтальный;</p> <p>оценка результатов письменного опроса;</p> <p>тестовый контроль</p>

	<p>учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p><u>«неудовлетворительно»</u> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3 определять этапы решения задачи; У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5 составлять план действия; У6 определять необходимые ресурсы; У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У8 реализовывать составленный план; У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>

<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>У1. определять задачи для поиска информации;</p> <p>У2. определять необходимые источники информации;</p> <p>У3. планировать процесс поиска;</p> <p>У4. структурировать получаемую информацию;</p> <p>У5. выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У6. оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У7. оформлять результаты поиска;</p> <p>У8. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У9. использовать современное программное обеспечение;</p> <p>У10. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У2. применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>У5. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>

	<p>У6. оформлять бизнес-план;</p> <p>У7. рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>У8. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>У9. презентовать бизнес-идею;</p> <p>У11. определять источники финансирования.</p>	
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>У1. - организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2. - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>У2. - проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>У1. соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>У3. осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p>У11. получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); У12. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; У13. измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; У14. определять основные показатели функционального состояния пациента; У15. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); У16. информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; У17. оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; У18. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; У19. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>

	<p>У20. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>	
<p>ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>У1. осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>У2. интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>У3. проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>У4. применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>У5. физикальное обследование пациента;</p> <p>У6. измерение артериального давления;</p> <p>У7. пульсометрия;</p> <p>У8. термометрия;</p> <p>У9. антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>У10. объективное обследование физического развития;</p> <p>У11. оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>У12. визуальное исследование молочных желез;</p> <p>У13. пальпация молочных желез;</p> <p>У14. оценка менструального календаря;</p> <p>У15. определение предположительных,</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>

	<p>вероятных, достоверных признаков беременности;</p> <p>У16. определение предположительных и вероятных признаков беременности;</p> <p>У17. определение срока беременности и даты родов;</p> <p>У18. осмотр вульвы и влагалища;</p> <p>У19. визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>У20. бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>У21. исследование при помощи зеркал;</p> <p>У22. получение влагалищного мазка;</p> <p>У23. спринцевание влагалища;</p> <p>У24. измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</p> <p>У25. пальпация живота беременной;</p> <p>У26. пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</p> <p>У27. аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>У28. проведение кардиотокографии плода;</p> <p>У29. определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p> <p>У30. определение жизни и смерти плода;</p> <p>У31. определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</p> <p>У32. оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма</p>	
--	---	--

	<p>человека с учетом возрастных особенностей;</p> <p>У33. интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>У34. оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>У35. устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</p> <p>У36. проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>У37. подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>У38. проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>У39. направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>У40. интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</p> <p>У41. устанавливать медицинские показания для направления пациентов в</p>	
--	---	--

	<p>профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>У42. направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>У43. направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>У44. выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в</p>	
--	--	--

	<p>неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>	
<p>ПК 2.4 Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций</p>	<p>У1. проводить профилактику гипотермии новорожденного; У2. проводить осмотр новорожденного; У3. проводить первое прикладывание новорожденного к груди; У4. проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>
<p>ПК 2.5 Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>	<p>У1. определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; У2. определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>

	<p>период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>У3. направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</p> <p>У4. выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>У5. применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>У6. контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными</p>	
--	--	--

	гинекологическими заболеваниями.	
<p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p>У1. проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; У2. проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>
<p>ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p>	<p>1. организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>

<p>ПК 3.4.</p> <p>Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p>1. заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение задач</p>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

БЫЛО	СТАЛО
ОБОСНОВАНИЕ	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ	

ПАРФЕНОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

ФИО автора УД

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.04.ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

по специальности 31.02.02. Акушерское дело

составлена на основе ФГОС СПО

форма обучения очная

квалификация – Акушер/акушерка