

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



УТВЕРЖДАЮ

ИО директора ГБПОУ

«Армавирский медицинский колледж»

Н. М. Михальцова

Приказ от «27» июня 2024 года

№ 245-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения очная  
квалификация – Акушерка / Акушер

Армавир  
2024

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК ОУД № 1  
Протокол №10 от «29» мая 2024 года  
Председатель ЦК.....В.А. Арушанян

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  
Протокол № 4 от «14» июня 2024 года  
Председатель экспертного совета.....Н.М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  
Заключение экспертного совета № 4 от «14» июня 2024 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Нерсеян Л.Т.

Рецензенты:

Внутренняя

рецензия: от. методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

К.В. Леонтьева

Внешняя рецензия: к.р.и, доц.кадр. И.А.В. и методики их преподавания ФБОУ ВО  
АГПУ Е.Н. Ковалев

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденной приказом Минпросвещения России от «21» июля 2022 года № 587, зарегистрированного в Минюст России от 16 августа 2022г. № 69669.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу по учебной дисциплине СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности

31.02.02 Акушерское дело, очная форма обучения,  
выполненную преподавателем

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Нерсесян Ларисой Темуровной

Настоящая Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Основные требования к знаниям и умениям студентов, сформулированные в рабочей программе соответствуют содержанию учебного материала. В результате изучения программного материала обучающиеся овладевают знаниями, умениями общаться на языке, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знать и применять в речи элементы грамматики.

Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий обеспечивает реализацию целей дисциплины, выраженные в виде освоения знаний по темам.

Тематика практических занятий соответствуют требованиям подготовки выпускника по специальности 31.02.02 Акушерское дело и содержанию рабочей программы СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

При составлении рабочей программы определены междисциплинарные связи, обращено внимание на разнообразие видов занятий, видов и форм контроля знаний и умений студентов.

Положительным фактом следует отметить планирование самостоятельной работы (внеаудиторной) студентов, разнообразные виды и тематика которой, безусловно, окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и устойчивого интереса к избранной будущей профессии.

Язык и стиль изложения, используемая терминология соответствуют темам, понятен для студентов и преподавателей, имеет научное и профессиональное изложение.

Содержание рабочей программы полностью соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

### Заключение:

Рабочая программа по дисциплине СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности может быть использована для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело очная форма обучения.

Рецензент: старший методист

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»



К.А. Леонтьева

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**На рабочую программу по учебной дисциплине СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**специальности 31.02.02 Акушерское дело**

**(форма обучения – очная, квалификация – Акушерка/Акушер),**

**разработанную преподавателем иностранного языка Нерсеян Л.Т.**

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 31.02.02 Акушерское дело.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знать и применять в речи элементы грамматики.

Тематический план раскрывает последовательность изучения и распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Содержание учебной дисциплины соответствует тематическому плану, определены представления, знания, умения, которые формируются при изучении каждой темы. Выделен и представлен объем самостоятельной работы студентов. Практические занятия соответствуют требованиям ФГОС.

**В**

### **Язык и стиль изложения, терминология.**

Стилистика изложения, терминология, грамматический аспект соответствуют нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития науки, техники и производства.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих и профессиональных компетенций и перечислены технологии формирования ОК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины.

### Рекомендации, замечания.

Замечаний нет.

### Заключение.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности, выполненная преподавателем иностранного языка Нерсесян Л.Т. может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (форма обучения – очная, квалификация – Акушерка/Акушер).

### Рецензент:

доцент кафедры Иностранных языков и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический  
университет», кандидат филологических наук



Е.П. Ковалевич



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в состав социально-гуманитарного цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ПК, ОК	Умения	Знания
<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.3</b></p>	<p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p>	<p>Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>

	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
--	--	--

Приложение 1 ОК

Приложение 2 ПК

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических



	и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
лабораторные работы	0
практические занятия	70
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

*Вариативная часть – не предусмотрена*

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины  
СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 1.1. Современный иностранный язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>		<b>62/62</b>	
<b>Тема 2.1. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 2.4. Скелет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Строение кровеносной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Строение дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7. Строение пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-	4	

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.8. Строение выделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.9. Строение нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.10. Основы личной гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 2.11. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.13. В больнице</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной	4	

	лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.15. Работа с медицинской документацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.17. Дифференцированный зачет</b>	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Для проведения занятий аудиторного типа, курсового проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- 1) функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- 2) функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- 3) классная доска
- 4) шкаф для хранения раздаточного дидактического материала
- 5) облучатель ультрафиолетовый бактерицидный настенный ОБН-150-«КРОНТ»

Технические средства обучения:

- 1) компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- 2) оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть предоставлены

специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В колледже согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Все учебные кабинеты оснащены тактильными табличками.

Учебные кабинеты для проведения практических занятий приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,
  - 2) для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами,
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — увеличено расстояние между рядами парт и партами

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1) Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 329 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-41469-9

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1) Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

2) Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1) Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие /Козырева Л Г., Шадская Т.В. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2018.-329с. - Среднее медицинское образование.
- 2) Английский язык для ссузов: учебное пособие /Агабемян И.П..- Москва: Проспект, 2017.-288 с.
- 3) Учебник английского языка для студентов медицинских вузов: Учеб./В.А. Бессонова, Е.В. Кокарева, В.К. Котова, Т.П. Щедрина; Под ред. Т.П. Щедриной Бессонова В.А. – М.: Высш. шк., 2004. – 343 с.
- 4) Учебник английского языка для медицинских вузов./ А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская– Изд.: Лист Нью, 2003. – 320с.
- 5) Английский язык для медицинских училищ: Учеб. Пособие/ В.В. Мухина, П.Н. Скрипников. – М.: Высш. Шк., 2003. – 141 с.
- 6) Английский язык для медиков: Учебное пособие для студентов, аспирантов,врачей и научных сотрудников.-5-е изд.-М.: Флинта: Наука,2001.-384 с., М.С. Муравейская, Л.К. Орлова
- 7) Пособие по английскому языку для медицинских училищ. / Н.А.Темчина, С.А.Тылкина– М.: «АНМИ», 1999 г. – 158 с.
- 8) Английский язык для медицинских специальностей: учебник/ Т.В. Шадская, Л.В. Шаманская. – Москва: КНОРУС, 2022. – 286 с. – (Среднее профессиональное образование)
- 9) Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО/ О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 6-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2022. – 196 с.: ил. – Текст: непосредственный
- 10) Английский язык для ссузов: учебное пособие /Агабемян И.П..- Москва: Проспект, 2021.-280 с.

11) Английский язык для медицинских колледжей и училищ учебное пособие /Козырева Л.Г., Шадская Л.В. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2020.-329с. - Среднее медицинское образование.

12) Грамматика: Сборник упражнений/ Ю.Б. Голицинский; (8-е изд., испр.) – СПб: КАРО, 2020-576с.- (Английский язык для школьников)

#### **3.2.4. Интернет ресурсы**

1) <http://www.britannica.co.uk> – энциклопедия Британика

2) <http://en.wikipedia.org> - Википедия

3) <http://www.study.ru> – Английский язык, учи online

4) [twirx.com](http://twirx.com) – Все для студента

В колледже имеется электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читательском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья:

- имеют доступ в электронно-библиотечные системы;
- в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями;
- имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Для учащихся с нарушениями слуха библиотека оборудована звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих — дополнительным освещением и увеличительными средствами.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК, ЛР, МР, ПРб и т.д.)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>
<p>Уметь: Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p>

<p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>диалогах на общие и профессиональные темы;  применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  понимает тексты на базовые профессиональные темы;  составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.</p>	<p>Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные</p>	<p>Выполнение упражнений.  Составление диалогов.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

	<p>цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Письменный и Устный опрос.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>Письменный и Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с</p>

	<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>информацией, документами, профессиональной литературой</p>
<p>ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>



	<p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	
<p>ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p>	<p>Умения: определять предвестники и начало родовой деятельности; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>

	медицинской помощи в неотложной форме.	
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	<p>Умения: проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</p> <p>Знания: основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>
ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	<p>Умения: проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>Знания: принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> </ul>	<p>Дискуссия. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх.</p>

<p>традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> </ul>	
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков</li> </ul>	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков</li> </ul>	

<p>согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	
<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>	
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной</li> </ul>	

<p>популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>		

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>ОБОСНОВАНИЕ</b>	
<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>	

**Нерсесян Лариса Темуровна**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения очная  
квалификация – Акушерка/Акушер

### Паспорт общих компетенций (ОК) по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Общая компетенция		Индикаторы достижения компетенции	
		Знать	Уметь
№	Формулировка		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>3 3 формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>3 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>У1. определять задачи для поиска информации;</p> <p>У2. определять необходимые источники информации;</p> <p>У3. планировать процесс поиска;</p> <p>У4. структурировать получаемую информацию;</p> <p>У5. выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У6. оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У7. оформлять результаты поиска;</p> <p>У8. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У9. использовать современное программное обеспечение;</p> <p>У10. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
ООК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32. основы проектной деятельности.</p>	<p>У1. организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>



ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31. особенности социального и культурного контекста; 32. правила оформления документов и построение устных сообщений.	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34. особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); У2. понимать тексты на базовые профессиональные темы; У3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У5. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

### Паспорт профессиональных компетенций (ПК) по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Виды деятельности		Профессиональная компетенция		Индикаторы достижения компетенции		
				Навыки	Уметь	Знать
№	Формулировка	№	Формулировка			
ВД 2	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями		<p>У1 осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>У 2 интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>У 3 проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>У 33 интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>У 34 оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>У 35 устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</p> <p>У 44 выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>31 законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>32 общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>33 порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>34 анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>35 методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>38 клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>39 методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований,</p>

						правила интерпретации результатов; З 21 клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	
		ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом		У2 определять предвестники и начало родовой деятельности; У4 собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); У5 получать информацию из документации и оформлять истории родов; У44 формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; У45 составлять план проведения родов; У 48 составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; У 59 выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	З1 законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; З 3 анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; З5 методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; З 31 клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	

ВД 3	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3. 1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	У1. проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; У2. проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	31. основы здорового образа жизни, методы его формирования; 32. рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; 34 информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	
		ПК 3. 3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	У1. проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	31. принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; 33 психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;	