

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора

ГБПОУ

«Армави́рский медицинский колледж»

\_\_\_\_\_

Н. М. Михальцова

Приказ от « 14 »

июня

2024 года

№ 215-02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения очная  
квалификация – Медицинская сестра / Медицинский брат

Армавир  
2024

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 10 от 07 июня 2024 года  
Председатель ЦК Ю.В. Тулинова \_\_\_\_\_

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»  
Протокол № 4 от 14 июня 2024 года  
Председатель экспертного совета ..... Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»  
Заключение экспертного совета № 4 от 14 июня 2024 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Тулинова Ю.В.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

.....  
.....

Внешняя рецензия

.....  
.....

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства Просвещения России от «4» июля 2022 года № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации от «29» июля 2022 года № 69452.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**ОП. 01 Анатомия и физиология человека**  
**для специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
**очной формы обучения,**  
**разработанную преподавателем**  
**ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»**  
**Ю.В. Тулинова**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства Просвещения России от «4» июля 2022 года № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации от «29» июля 2022 года № 69452. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Все разделы содержания дисциплины ОП. 01 Анатомия и физиология человека включены в рабочую программу; поставлены учебные, воспитательные цели и личностные результаты при изучении каждой темы и раздела.

Рабочая программа предусматривает использование на занятиях междисциплинарных связей с учебными дисциплинами специальности (анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, и т.д.).

Все разделы рабочей программы отражают назначение дисциплины, определяют требования к знаниям, умениям студентов. Запланирована тематика к самообразованию студентов. В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют необходимыми знаниями и умениями по

вопросам анатомии и физиологии человека, как фундаментальной науки для клинических дисциплин. Программа содержит 8 разделов:

- Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека;
- Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения;
- Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания;
- Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения;
- Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии;
- Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции;
- Раздел 7. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека;
- Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции.

Тематический план последовательно распределяет учебные часы по разделам и темам дисциплины, что позволяет формировать знания об основных морфологических и функциональных изменениях, возникающих в органах и тканях, при патологических процессах и болезнях будущим средним медицинским работникам. В рабочей программе указан перечень общих, профессиональных компетенций, личностных результатов, формируемых у обучающихся.

Язык, стиль изложения, грамотны, доступны. Терминология приведена согласно международной номенклатуре.

### **Заключение:**

В целом рабочая программа дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека соответствует требованиям Федерального государственного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 34.02.01  
Сестринское дело и может быть рекомендована к применению  
преподавателем анатомии и физиологии человека медицинских колледжей.

Рецензент:

*Шмидт Елена Георгиевна*  
*зам. зав. кафедрой*  
*мед. часов*



**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**ОП. 01 Анатомия и физиология человека**  
**для специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
**очной формы обучения,**  
**разработанную преподавателем**  
**ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»**  
**Ю.В. Тулинова**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства Просвещения России от «4» июля 2022 года № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации от «29» июля 2022 года № 69452. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Основные требования к знаниям и умениям студентов, сформулированные в рабочей программе соответствуют содержанию учебного материала. В ней отражены современные сведения о строении и функциях человеческого организма, общие и частные вопросы анатомии и физиологии человека в соответствии с государственным образовательным стандартом. Материал изложен систематично, четко последовательно.

Тематика практических занятий соответствуют требованиям подготовки выпускника по специальности 34.02.01. Сестринское дело и содержанию примерной образовательной программы ОП. 01 Анатомия и физиология человека.

При составлении рабочей программы определены междисциплинарные связи, обращено внимание на разнообразие видов занятий, видов и форм контроля знаний и умений студентов.

Программа структурирована по разделам и темам. В программе указан объем учебной дисциплины в часах и видах учебной деятельности, определена форма контроля знаний в рамках промежуточной аттестации. Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины создан комплект фонда оценочных средства.

В программе указано учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины, содержатся

списки основной и дополнительной литературы. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Тематика практических занятий соответствует требованиям подготовки обучающихся по специальности и содержанию рабочей программы. Практические занятия закрепляют теоретические занятия, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функций организма, правильно обучить основным методам оценки функциональной активности органов, систем органов человека, организма в целом и использовать эти знания для оказания медицинской помощи и проведения диагностики профилактических мероприятий.

Язык, стиль изложения, грамотны, доступны. Терминология соответствует нормам и функциональным особенностям научного подхода к дисциплине. Содержание рабочей программы полностью соответствует современному уровню развития науки.

В рабочей программе указан перечень общих, профессиональных компетенций и перечислены личностные результаты, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине ОП. 01 Анатомия и физиология человека, выполненная преподавателем Тулинова Ю.В. может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (форма обучения – очная, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат).

### **Заключение:**

Рабочая программа по дисциплине ОП. 01 Анатомия и физиология человека может быть использована для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело очной формы обучения.

### **Рецензент:**

Старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  
Леонтьева К.А.

*К.А.*



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	47

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовый уровень подготовки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>	<p>– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p>	<p>– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой;</p> <p>– основная медицинская терминология;</p> <p>– строение, местоположение и функции органов тела человека;</p> <p>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>– функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНИЗМА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>189 (122+67)</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
теоретическое обучение	72 (48+24)
практические занятия	108 (74+34)
<b>Консультации</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	<b>3</b>

*Вариативная часть – 67 (58+9) часов.*

*На дисциплину ОП.01 Анатомия и физиология человека выделено 67 часов вариативной части, из них 58 часов на практическую подготовку и 9 часов учебной нагрузки на взаимодействие с преподавателем в виде консультаций, самостоятельной работы и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.*

*Использование часов вариативной части позволяет расширить и углубить знания по данной общепрофессиональной дисциплине, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы;*

*- получение дополнительных углубленных знаний необходимы для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования;*

*- формированию у студентов способности к саморазвитию, самообразованию и обеспечению наиболее благоприятных условий для изучения материала учебной дисциплины.*

*В соответствии с этим вариативные часы распределены следующим образом:*

*Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения – 12 часов. Качество жизни во многом определяется состоянием опорно-двигательного аппарата (ОДА). В последние годы увеличивается рост патологии ОДА, особенно у детей и подростков, что является важной социально-гигиенической проблемой и увеличивает*

тяжесть медико-социальных последствий. Поэтому очень актуальным является глубокое изучение темы и получение информации о возможности поддержания опорно-двигательной системы на должном уровне.

Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания – 8 часов. Дыхательная система – это не только обеспечение организма кислородом, это еще и человеческая речь, и улавливание различных запахов, и теплообмен. Знания о строении и функции дыхательной системы необходимы как в ходе изучения других профессиональных дисциплин и модулей, так и в дальнейшей практической деятельности. Знание строения и границ органов дыхания в норме позволяет поставить правильный диагноз при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой систем и тем самым обеспечить правильную тактику ухода за пациентом.

Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции – 8 часов. Выводя жидкость и отходы, мочевыделительная система регулирует важные физиологические параметры, такие как объем крови и, соответственно, артериальное давление, рН крови, путем выведения кислот и оснований, а также электролитный баланс с помощью сложных механизмов реабсорбции и экскреции. Знания о взаимосвязи данных процессов необходимо в будущей профессиональной деятельности, которые основываются на понимании анатомии и физиологических процессов органов мочевого выделения.

Раздел 7. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека – 10 часов. Единая нейро-иммунно-эндокринная система регуляции жизнеобеспечения работает в тесном взаимодействии, и изменения в одной из них неизбежно приводит к реакции всей системы в целом. Поддерживать иммунитет в любом возрасте, сохранить его, частые вопросы населения по причине высокой степени актуальности и значимости данной темы в современных условиях. Это обусловлено широким общественным резонансом и активным интересом к данному вопросу со стороны как студентов медицинского колледжа, так и общества в целом.

Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции – 10 часов. Живой организм представляет собой сложнейшую многоэлементную систему во всем многообразии с внешней средой и выполняемых функций. Различные показатели внутренней среды организма, обеспечивающие различные стороны метаболизма, постоянно или периодически изменяются под воздействием внутренних факторов и факторов внешней среды. Знание реакций организма на внешние раздражители, поддержание постоянства внутренней среды при физиологических и возможных патологических состояниях, требуют получения достаточных профессиональных компетенций в ходе освоения данной общепрофессиональной дисциплины.

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 01 Анатомия и физиология человека**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4  ОК 01, ОК 02, ОК 08  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2. Части тела человека. 3. Оси и плоскости тела человека. 4. Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	Эпителиальная ткань. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.		
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
	Соединительная ткань. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.		
<b>Практическое занятие № 3</b>	2		

	Ткань мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.		
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
	Ткань нервная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.		
<b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Кость как орган.</b> <b>Соединение костей.</b> <b>Основы миологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общий план строения скелета человека. 2. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Соединения костей. 2. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 2. Классификация мышц, группы мышц. 3. Мышечное сокращение. Утомление мышц. 4. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	22		

	<p><b>Практические занятия № 5</b>  Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.  С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение  - строения костей черепа – мозговой отдел, соединений костей черепа;  - изучение особенностей черепа новорожденного;  - проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры.</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b>  Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.  С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение  - строения костей черепа - лицевой отдел, соединений костей черепа.</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b>  Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.  С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение  - мышц головы - мимические, их расположение и функции.</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b>  Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.  С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение  - мышц головы - жевательные, их расположение и функции.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b>  Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.  С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение  - строения позвоночного столба, грудной клетки;  - проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	--	--

	<p><b>Практическое занятие № 10</b>  Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.  С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение  - мышц живота, груди, спины;  - топографии и функций мышц живота, спины, груди.  Слабые места передней брюшной стенки.</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b>  Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.  С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение  - скелета верхней конечности, его отделов;  - изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности;  - изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти);  - типичные места переломов конечностей.  - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b>  Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.  С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение  - мышц верхней конечности: расположение, функции.</p> <p><b>Практическое занятие № 13</b>  Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.  С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение  - скелета нижней конечности;  - свободной нижней конечности; стопа, своды стопы;  - изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	-------------------------------------	--

	<p>коленный, голеностопный суставы, суставы стопы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные места переломов конечностей;</li> <li>- топографические образования нижней конечности.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 14</b>  <i>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.</i>  <i>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение скелета тазового пояса;</li> <li>- таз как целое;</li> <li>- половые различия таза.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 15</b>  Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.  С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);</li> <li>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.</li> </ul>	2	
		2	

<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. 2. Строение и функции органов дыхательной системы. 3. Этапы дыхания.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие. 2. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 3. Физиология дыхания при различных изменениях внешних факторов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 16</b>		
	<i>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей: полость носа, гортань, трахея, главные бронхи.</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b>	2	
	<i>Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.</i>		
	<b>Практическое занятие № 18</b>	2	
<i>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких.</i>			
<b>Практическое занятие № 19</b>	2		

	<i>Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.</i>		
<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 4.2. Строение и деятельность сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2. Цикл сердечной деятельности. 3. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4. Проводящая система сердца, её функциональные особенности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сердечный цикл и его фазовая структура. 2. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 3. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 4. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации.	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Сосуды большого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Системное кровообращение. 2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. 2. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 3. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 21</b>	2	

	<p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения.</p> <p>Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</p>		
	<b>Практическое занятие № 22</b>	2	
	<p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены.</p> <p>Венозные анастомозы.</p>		
<b>Тема 4.4. Лимфатическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<p>1. Значение лимфатической системы.</p> <p>2. Лимфа и ее состав.</p> <p>3. Лимфатические сосуды.</p> <p>4. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p> <p>5. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.</p>		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 23</b></p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека.</p> <p>Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых).</p> <p>Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы.</p> <p>Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p>		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения.</b>		<b>28</b>	
<b>Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

<b>Строение и функции пищеварительной системы.</b>	<p>1. Общий план строения пищеварительной системы.</p> <p>2. Значение пищеварения и методы его исследования.</p> <p>3. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.</p> <p>4. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.</p> <p>Отношение органов брюшной полости к брюшине.</p>		<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<b>Тема 5.2</b> <b>Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи.</p> <p>2. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>3. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</p> <p>4. Акт глотания. Регуляция глотания.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 24</b></p> <p>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.</p> <p><b>Практическое занятие № 25</b></p> <p>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

<b>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</b>	1. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5. Регуляция выработки поджелудочного сока.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 26</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Определение проекции поджелудочной железы на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы и ее протоков.		
	<b>Практическое занятие № 27</b>	2	
	Определение проекции поджелудочной железы печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.		
<b>Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2. Механическая и химическая обработка пищи. 3. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 28</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.		
	<b>Практическое занятие № 29</b>	2	
	Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		
<b>Тема 5.5</b> <b>Обмен веществ и энергии.</b> <b>Обмен белков, жиров и углеводов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 2. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 3. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 4. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 5. Значение минеральных веществ и микроэлементов.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 5.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

<b>Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма.</b>	1. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2. Температура человека и ее суточное колебание. 3. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4. Физическая и химическая терморегуляция.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 2. Физиологические механизмы теплоотдачи. 3. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 4. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии.		
<b>Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,
	1. <i>Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.</i> 2. <i>Топография и строение органов мочевыделительной системы.</i> 3. <i>Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.</i>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Строение и функции почек.</b>	<i>1. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.</i>		ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<i>2. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.</i>		
	<i>3. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.</i>		
	<i>4. Клиническое значение исследования мочи.</i>		
	<i>Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие № 31</b>	2		
Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге).			
<b>Практическое занятие № 32</b>	2		
Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.			
<b>Тема 6.3 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 33</b>	2	
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала - мужского.		
	<b>Практическое занятие № 34</b>	2	
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала - женского.		
<b>Практическое занятие № 35</b>	2		

	Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.		
<b>Тема 6.4</b> <b>Процесс репродукции.</b> <b>Половая система человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Первичные и вторичные половые признаки. 2. Наружные и внутренние половые органы мужчины. 3. Топография и строение органов мужской половой системы. 4. Особенности гистологического строения мужской половых желез. 5. Эндокринная деятельность половых желез.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Наружные и внутренние половые органы женщины. 2. Топография и строение органов женской половой системы. 3. Эндокринная деятельность половых желез. 4. Менструальный цикл.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 36</b>	2	
	<i>Определение топографии органов мужской половой системы на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивной системы мужского организма.</i>		
	<b>Практическое занятие № 37</b>	2	
<i>Определение топографии органов женской половой системы на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивной системы женского организма.</i>			
<b>Раздел 7. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

<b>Кровь: состав и функции.</b>	1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. 2. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Группы крови. Резус-фактор. 2. Свертывание крови.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 38</b>	2	
	<i>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.</i>		
	<b>Практическое занятие № 39</b>	2	
<i>Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови).</i>			
<b>Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Кроветворение. Кроветворные органы. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 40</b>	2	
	<i>Центральные органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма</i>		
	<b>Практическое занятие № 41</b>	2	

	<i>Периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.</i>		
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2. Гормоны, их структура, значение. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Механизмы действия гормонов, биологический эффект. 3. Нарушения функции эндокринных желез. 4. Классификация желез внутренней секреции. 5. Топография эндокринных желез, особенности строения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 42</b>	2	
	Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез.		
	<b>Практическое занятие № 43</b>	2	
Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.			
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

<b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b>	1. Центральная и периферическая нервная система. Интегрирующая роль нервной системы. 2. Соматическая и вегетативная нервная система. 3. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4. Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5. Спинной мозг: строение и функции.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Головной мозг: строение и функции. 2. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 3. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 44</b>	2	
	<i>Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки). Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.</i>		
	<b>Практическое занятие № 45</b>	2	
	<i>Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований.</i>		
	<b>Практическое занятие № 46</b>	2	
	<i>Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований.</i>		
<b>Практическое занятие № 47</b>	2		

	<i>Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований.</i>		
<b>Тема 8.3</b> <b>Периферическая нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Периферическая нервная система. 2. Спинномозговые нервы. 3. Нервные сплетения. 4. Черепные нервы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 48</b>	2	
	<i>Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений.</i>		
	<b>Практическое занятие № 49</b>	2	
	<i>Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.</i>		
<b>Тема 8.4.</b> <b>Вегетативная нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 50</b>  Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы.  Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.  Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.</p>		<p>ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<p><b>Тема 8.5</b>  <b>Высшая нервная деятельность человека.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p>
	<p>1. Понятие о высшей нервной деятельности. Психическая деятельность (ВНД) - структура ее осуществляющая.  2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы.  3. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.  4. Сигнальные системы. Деятельность I-ой и II-ой сигнальных систем.  5. Типы высшей нервной деятельности человека.</p>		<p>ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4.1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<p><b>Тема 8.6.</b>  <b>Сенсорные системы организма.</b>  <b>Анатомия и физиология анализаторов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4.1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,</p>

	<p>1. Общий план строения анализатора. Учение И. П. Павлова об анализаторах.</p> <p>2. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>3. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.</p> <p>4. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.</p> <p>5. Строение и значение органов вкуса и обоняния.</p>		<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b><i>Практическое занятие № 51</i></b>	2	
	<p><i>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств.</i></p> <p><i>Характеристика зрительного анализатора по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.</i></p>		
	<b><i>Практическое занятие № 52</i></b>	2	
	<p><i>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств.</i></p> <p><i>Характеристика слухового анализатора по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.</i></p>		
	<b><i>Практическое занятие № 53</i></b>	2	
	<p><i>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств.</i></p> <p><i>Характеристика вкусового и обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.</i></p>		
<b>Тема 8.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

<b>Анатомия и физиология кожи.</b>	1. Строение и функции кожи. 2. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3. Корковые отделы анализатора.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 54</b> <i>Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность.</i> <i>Виды кожных рецепторов.</i> <i>Производные кожи: волосы, ногти.</i> <i>Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы.</i> <i>Корковые отделы анализатора.</i>		
<b>Консультации</b>	<b>Подготовка к комплексному экзамену.</b> <b>Выполнение тестовых заданий по курсу анатомии*</b>	<b>3</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	- выполнение графологической структуры по теме «Классификация тканей» - выполнение конспекта по теме: «Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме»; - составление глоссария по теме «Строение и функции пищеварительной системы».	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация – комплексный экзамен*</b>	<b>Подготовка к комплексному экзамену – выполнение тестовых заданий по курсу анатомии по следующим разделам рабочей программы:</b>  <b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека.</b> <b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b> <b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения.</b> <b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии.</b> <b>Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>	<b>3</b>	

	<p><i>Раздел 7. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека.</i></p> <p><i>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции.</i></p> <p><i>Сборник тестовых заданий прилагается.</i></p>		
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b></p>		<p><b>189</b></p>	
<p><b>Из них практических занятий</b></p>		<p><b>108</b></p>	
<p><b>лекционных занятий</b></p>		<p><b>72</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Для проведения занятий аудиторного типа, курсового проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека с основами патологии.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета** *(согласно паспорта кабинета)*:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;

- скелет;

- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

## 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

## 3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

## 4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека,

Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

**Технические средства обучения:**

компьютерная техника - ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть предоставлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В колледже согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Все учебные кабинеты оснащены тактильными табличками.

Учебные кабинеты для проведения практических занятий приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,
- 2) для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами,

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — увеличено расстояние между рядами парт и партами

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледж выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 672 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7203-3.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-7203-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html>

2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>.

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР;Медиа, 2018. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4760-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447604.html>.

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6567-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465677.html>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей/ М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Ключкова. \_ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.-432с.:ил.

2. Анатомия и физиология человека: учеб. пособие для студентов учреждений сред. Профессион. образования/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. – Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2021. – 576 с.: ил.
3. Анатомия человека./Г.Л.Билич, Е.Ю.Зигалова.-2 е.изд. – Москва: Эксмо, 2020 – 240 с. + ил.- (Медицинский атлас).

#### **3.2.4. Интернет ресурсы**

1. Консультант Плюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) .
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

В колледже имеется электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читальском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья:

- имеют доступ в электронно-библиотечные системы;
- в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями;
- имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Для учащихся с нарушениями слуха библиотека оборудована звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих — дополнительным освещением и увеличительными средствами.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК, ЛР, МР, ПРб и т.д.)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов;</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение заданий в тестовой форме. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Работа с немymi иллюстрациями. Комплексный экзамен.</p>

<p>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>		
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p>Умение использовать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>Давать рекомендации по современным научно-обоснованным вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболеваниям, обусловленным образом жизни человека.</p>	<p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями.</p> <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Умение формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями.</p> <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.</p>	<p>Умение проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме,</p>	<p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

	<p>в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями.</p> <p>Комплексный экзамен.</p>
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	<p>Умение проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>Проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p>	<p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями.</p> <p>Комплексный экзамен.</p>
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции	Умение применять знания о строении и функциях	Экспертная оценка правильности

при оказании медицинской помощи пациенту.	<p>органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами;</p> <p>Правильно определение топографии органов; свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов;</p> <p>осуществлять оценку и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей.</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями.</p> <p>Комплексный экзамен.</p>
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	<p>Умение применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами;</p> <p>Правильно определение топографии органов; свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов;</p> <p>осуществлять оценку и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей.</p> <p>Распознавать состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями.</p> <p>Комплексный экзамен.</p>
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	Умение оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих	Экспертная оценка правильности выполнения заданий.

	угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный опрос. Работа с немymi иллюстрациями. Комплексный экзамен.
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Умение выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный опрос. Работа с немymi иллюстрациями. Комплексный экзамен.
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	Проведение первичного осмотра пациента и оценка безопасности условий; Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Тестовый контроль с применением информационных технологий. Устный опрос. Работа с немymi иллюстрациями. Комплексный экзамен.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Умение оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной	Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Работа с немymi иллюстрациями.

	реанимации.	Комплексный экзамен.
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	Умение осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Тестовый контроль с применением информационных технологий. Работа с немymi иллюстрациями. Комплексный экзамен.
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Знание и клиническое использования крови и (или) ее компонентов. Умение осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности.	Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Тестовый контроль с применением информационных технологий. Устный опрос. Работа с немymi иллюстрациями. Комплексный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Тестовый контроль с применением информационных технологий. Работа с немymi иллюстрациями. Комплексный экзамен.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Работа с немymi иллюстрациями. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Работа с немymi иллюстрациями. Комплексный экзамен.</p>
<p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Умение определять задачи, направленные на профессиональные достижения согласно выбранной квалификации.</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; практики; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии,</p>

		викторинах, в предметных неделях; Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.
ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через	Демонстрация навыков, знаний в области освоения профессионального мастерства.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.

<p>дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.</p>		<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</p> <p>Участие в программах повышения квалификации, наставничестве, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары),</p> <p>Участие в тренингах в симуляционных центрах, участие в конференциях, олимпиадах, и других мероприятиях профессионального направления.</p>
--	--	---

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>ОБОСНОВАНИЕ</b>	
<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>	

**Тулинова Юлия Валерьевна**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения очная  
квалификация медицинская сестра/медицинский брат