

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора ГБПОУ  
«Армавирский медицинский колледж»  
Н. М. Михальцова  
Приказ от « 17 » июня 2024 года  
№ 215 – ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения очная  
квалификация – Фельдшер

Армавир  
2024

ДЛЯ  
ДОКУМЕНТОВ  
АКТУАЛИЗИРОВАНО  
ИО ДИРЕКТОРА ГБПОУ АМК  
НМ МИХАЛЬЦОВА  
ПРИКАЗ ОТ 30. 08, 2024 № 269-ОД

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК Профессиональных модулей  
Протокол № 10 от «07» июня 2024 года  
Председатель ЦК ОПД \_\_\_\_\_ Ю.В. Тулинова

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»  
Протокол № от «14» июня 2024 года  
Председатель экспертного совета \_\_\_\_\_ Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»  
Заключение экспертного совета № от «14» июня 2024 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:  
преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» \_\_\_\_\_ Ю.В. Тулинова

Рецензенты:

Внутренняя рецензия:

Леонтьева К.А., старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» \_\_\_\_\_

Внешняя рецензия:

*Шиндт С.Т., зам. и. врача по медицинской части* \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от «04» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от «5» августа 2022 года № 69542.  
Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**ОП. 07 Здоровый человек и его окружение**  
**для специальности 31.02.01 Лечебное дело**  
**очной формы обучения,**  
**разработанную преподавателем**  
**ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»**  
**Ю.В. Тулинова**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от «04» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от «5» августа 2022 года № 69542.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Основные требования к знаниям и умениям студентов, сформулированные в рабочей программе соответствуют содержанию учебного материала. В ней отражены современные сведения о строении и функциях человеческого организма, общие и частные вопросы анатомии и физиологии человека в соответствии с государственным образовательным стандартом. Материал изложен систематично, четко последовательно.

Тематика практических занятий соответствуют требованиям подготовки выпускника по специальности 31.02.01. Лечебное дело и содержанию примерной образовательной программы ОП. 07 Здоровый человек и его окружение.

При составлении рабочей программы определены междисциплинарные связи, обращено внимание на разнообразие видов занятий, видов и форм контроля знаний и умений студентов.

Программа структурирована по разделам и темам. В программе указан объем учебной дисциплины в часах и видах учебной деятельности, определена форма контроля знаний в рамках промежуточной аттестации. Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины создан комплект фонда оценочных средства.

В программе указано учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины, содержатся

списки основной и дополнительной литературы. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Тематика практических занятий соответствует требованиям подготовки обучающихся по специальности и содержанию рабочей программы. Практические занятия закрепляют теоретические занятия, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функций организма, правильно обучить основным методам оценки функциональной активности органов, систем органов человека, организма в целом и использовать эти знания для оказания медицинской помощи и проведения диагностики профилактических мероприятий.

Язык, стиль изложения, грамотны, доступны. Терминология соответствует нормам и функциональным особенностям научного подхода к дисциплине. Содержание рабочей программы полностью соответствует современному уровню развития науки.

В рабочей программе указан перечень общих, профессиональных компетенций и перечислены личностные результаты, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине ОП. 07 Здоровый человек и его окружение, выполненная преподавателем Тулинова Ю.В. может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (форма обучения – очная, квалификация – фельдшер).

**Заключение:**

Рабочая программа по дисциплине ОП. 07 Здоровый человек и его окружение может быть использована для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело очной формы обучения, квалификация фельдшер.

**Рецензент:**

Старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  
Леонтьева К.А.



**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**ОП. 07 Здоровый человек и его окружение**  
**для специальности 31.02.01 Лечебное дело**  
**очной формы обучения,**  
**разработанную преподавателем**  
**ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»**  
**Ю.В. Тулинова**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от «04» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюст России от «5» августа 2022 года № 69542.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Все разделы содержания дисциплины ОП. 07 Здоровый человек и его окружение включены в рабочую программу; поставлены учебные, воспитательные цели и личностные результаты при изучении каждой темы и раздела.

Рабочая программа предусматривает использование на занятиях междисциплинарных связей с учебными дисциплинами специальности (анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, и т.д.).

Все разделы рабочей программы отражают назначение дисциплины, определяют требования к знаниям, умениям студентов. Запланирована тематика к самообразованию студентов. В результате изучения программного

материала обучающиеся овладеют необходимыми знаниями и умениями по вопросам здорового человека и его окружения, правилам и приемам работы с семьями для проведения профилактических мероприятий и обеспечения здорового образа жизни населения.

Программа содержит 4 раздела:

- Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие;
- Раздел 2. Здоровье детей;
- Раздел 3. Зрелый возраст;
- Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста;

Тематический план последовательно распределяет учебные часы по разделам и темам дисциплины, что позволяет формировать знания об основных морфологических и функциональных изменениях, возникающих в органах и тканях, при патологических процессах и болезнях будущим средним медицинским работникам. В рабочей программе указан перечень общих, профессиональных компетенций, личностных результатов, формируемых у обучающихся.

Язык, стиль изложения, грамотны, доступны. Терминология приведена согласно международной номенклатуре.

#### Заключение:

В целом рабочая программа дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное и может быть рекомендована к применению преподавателем анатомии и физиологии человека медицинских колледжей.

Рецензент:

*Алиса Евгеньевна Георгиевна*  
*зам. зав. кафедрой по медицинским*



МП

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	57

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 31.02.01. Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.01.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение в структуре основной образовательной программы относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li> <li>- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</li> <li>- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера;</li> <li>- в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>- консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экология); - заболевания, обусловленные образом жизни человека;</li> <li>- организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>- система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>- правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> </ul>
--	--

	<p>том числе подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику беременности;</li> <li>- проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение современных методов профилактики абортот;</li> <li>- этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</li> </ul>
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: **личностные (ЛР):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
-------	--

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	150 (100+50)
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	90 (56+34)
лабораторные работы	-
практические занятия	90 (56+34)
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <i>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

***Вариативная часть – 50 часов (16+34)***

**Обоснование вариативной части.**

С учетом реализации Федерального Закона «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Национального проекта «Здоровье», потребностями и рекомендациями работодателей вариативная часть в ОП. 07 Здоровый человек и его окружение для специальности 31.02.01 Лечебное дело распределена следующим образом:

<i>№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1.	<i>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</i>	<i>Лекционное</i>	<i>2</i>
2.	<i>Тема 2.1 Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.</i>	<i>Лекционное Практические</i>	<i>2 4</i>
3.	<i>Тема 2.2. Недоношенный новорожденный.</i>	<i>Практические</i>	<i>2</i>
4.	<i>Тема 2.3 Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.</i>	<i>Практические</i>	<i>4</i>
5.	<i>Тема 2.4 Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации</i>	<i>Лекционное Практические</i>	<i>2 4</i>
6.	<i>Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.</i>	<i>Практические</i>	<i>2</i>
7.	<i>Тема 2.6. Период школьного возраста.</i>	<i>Практические</i>	<i>2</i>
8.	<i>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</i>	<i>Практические</i>	<i>4</i>
9.	<i>Тема 3.3. Здоровье семьи.</i>	<i>Лекционное Практические</i>	<i>2 2</i>
10.	<i>Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.</i>	<i>Практические</i>	<i>2</i>

11.	Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов.	Лекционное Практические	2 2
12.	Тема 3.6. Послеродовый период.	Практические	2
13.	Тема 3.7. Климактерический период.	Практические	2
14.	Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.	Лекционное	1
15.	Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Лекционное	1
16.	Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Практические	2
17.	Тема 4.4. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Промежуточная аттестация.	Лекционное	2
	Дифференцированный зачет		2
	<b>ИТОГО:</b>		50

*Вариативная часть (в объеме 50 часов) использована на расширение и углубление знаний обучающимися в соответствии с потребностями работодателей и спецификой профессиональной деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.*

*Основной целью введения вариативной части является формирование у студентов профессиональных и общих компетенций, выраженных практически в освоении следующей тематики, выраженной практически:*

*- Общественное здоровье. Показатели общественного здоровья: демографические показатели (плодовитость, рождаемость, смертность), заболеваемость, инвалидность, физическое развитие. Первичная профилактика. Санитарное просвещение.*

*- Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.*

*- Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга).*

*Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу.*

*- Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.*

*- Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).*

*Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.*

*- Правила проведения вакцинации недоношенных.*

*- Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.*

*Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.*

*- Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».*

*- Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.*

- Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.

Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.

- Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.

- Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.

- Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка.

- Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.

- Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.

- Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.

- Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.

- Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения.

Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.

- Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.

- Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	-------------	--

1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		<b>4 (2+2)</b>	
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-5 ПК 4.4 ЛР 6, 9
	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Общественное здоровье. Уровни здоровья.</i>		

	<p><i>Показатели общественного здоровья: демографические показатели (плодовитость, рождаемость, смертность), заболеваемость, инвалидность, физическое развитие. Первичная профилактика. Санитарное просвещение.</i></p>		
	<b>Практическое занятие – не предусмотрено</b>	-	
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>62 (40+22)</b>	
<b>Тема 2.1 Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2+2)</b>	ОК 1-5
	<p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. <i>Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</i></p>	2	ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>6 (4+4)</b>	ЛР 6, 9, 12
	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.		

	<p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.</p> <p>Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным ребенком.</p> <p>Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p><i>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга).</i></p> <p><i>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу.</i></p> <p>Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному).</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Недоношенный новорожденный.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о недоношенном ребенке.</p> <p>Причины недонашивания беременности.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного.</p> <p>Признаки недоношенности. Степени недоношенности.</p> <p>Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.</p> <p>Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.</p> <p>Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 1-5</p> <p>ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p> <p>ЛР 6, 9, 12</p>

	<p>Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>		
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>6 (4+2)</b>	
	<p>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). <i>Правила проведения вакцинации недоношенных.</i></p>		
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Период грудного возраста.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста.</b> <b>Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-5
	<p>Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>		<p>ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p> <p>ЛР 6, 9, 12</p>
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>6 (4+4)</b>	
	<p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития.</p>		

	<p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p><i>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</i></p> <p><i>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</i></p> <p><i>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</i></p> <p><i>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</i></p> <p><i>Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)</i></p>		
<p><b>Тема 2.4</b></p> <p><b>Особенности вскармливание детей грудного возраста.</b></p> <p><b>Понятие о вакцинации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4 (2+2)</b>	ОК 1-5
	<p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.</p> <p>Виды вскармливания.</p> <p>Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.</p> <p>Режимы кормления детей грудного возраста.</p> <p>Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.</p> <p>Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p> <p><i>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.</i></p> <p><i>Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</i></p>		<p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>ЛР 9, 12</p>
	<p><b>Практическое занятие №4</b></p>	<b>6 (4+4)</b>	
	<p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p><i>Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).</i></p> <p><i>Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.</i></p>		

<b>Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-5  ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.  ЛР 9, 12
	<p>Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста.</p>		
	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>6 (4+2)</b>	
	<p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>		

	<i>Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».</i>		
<b>Тема 2.6. Период школьного возраста</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки,</p>	<b>4</b>	<p>ОК 1-5</p> <p>ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6</p> <p>ЛР 9, 12</p>

	<p>повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).          Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>		
	<b>Практическое занятие №6</b>	<b>6 (4+2)</b>	

	<p>Проведение антропометрических измерений.  Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.  Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.  Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.  <i>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</i>  <i>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</i>  <i>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</i>  <i>Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</i>  <i>Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</i></p>		
--	---	--	--

<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>56 (42+14)</b>	
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<b>Практическое занятие – не предусмотрено</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-05.  ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.  ЛР 9, 12
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы.		

	<p>Формирование полового влечения, его формы.          Половые рефлексы у мужчин и женщин.          Наиболее частые формы сексуальных нарушений.          Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.          Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
	<b>Практическое занятие №7</b>	<b>6 (4+4)</b>	
	<p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.          Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.  <i>Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин.</i>  <i>Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих.</i>  <i>Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</i>  <i>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</i>  <i>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</i>  <i>Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</i></p>		
<b>Тема 3.3. Здоровье семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2+2)</b>	ОК 1-5
	<p>Понятие семьи.          Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.          Современные тенденции развития семьи в России и в мире.          Характеристика основных функций семьи.          Права членов семьи.          Значение семьи в жизни человека.          Возможные медико-социальные проблемы семьи.          Планирование беременности.</p>	2	ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.  ЛР 6, 9, 12

	<p>Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p><i>Принципы контрацепции в зрелом возрасте.</i></p> <p><i>Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</i></p> <p><i>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</i></p> <p><i>Понятие о бесплодном браке.</i></p> <p><i>Проблемы бесплодного брака.</i></p>	2	
	<b>Практическое занятие №8</b>	<b>6 (4+2)</b>	

	<p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p><i>Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</i></p> <p><i>Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</i></p>		
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Период беременности</b></p> <p><b>Внутриутробный период.</b></p> <p><b>Продолжительность беременности.</b></p> <p><b>Потребности беременной женщины.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	<p>ОК 1-5</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>ЛР 9, 12</p>
	<p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов.</p> <p>Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный).</p> <p>Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды.</p> <p>Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность.</p> <p>Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные,</p>		

	<p>достоверные).</p> <p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.</p> <p>Дородовые патронажи.</p> <p>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать.</p> <p>Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>		
	<b>Практическое занятие №9</b>	<b>6 (4+2)</b>	
	<p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.</p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов.</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p><i>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</i></p> <p>Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы).</p>		
<p><b>Тема 3.5.</b></p> <p><b>Период беременности и родов.</b></p> <p><b>Подготовка к родам.</b></p> <p><b>Процесс родов.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2+2)</b>	ОК 1-5
	<p><i>Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка.</i></p> <p><i>Психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</i></p> <p>Понятие о родовом акте.</p>		<p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>ПК 6.6.</p>

	<p>Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Предвестники родов.</p> <p><i>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</i></p>		ЛР 6, 12
	<b>Практическое занятие №10</b>	<b>6 (4+2)</b>	
	<p><i>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</i></p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p><i>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию.</i></p> <p>Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного).</p> <p><i>Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.</i></p> <p>Оформление медицинской документации (история родов).</p>		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-5
<b>Послеродовый период.</b>	<p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения, происходящие в органах и системах</p>		<p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>ЛР 6, 7, 12</p>

	<p>родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).          Понятие о процессе лактации.          Преимущество грудного вскармливания новорожденных.          Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе;          роль медицинского работника в решении этих проблем.          Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство».          Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.          Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.          Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.          Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №11</b></p>	<p><b>6 (4+2)</b></p>	

	<p>Изучение течения послеродового периода.          Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.          Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.          Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.          Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.          Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.          Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.  <i>Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</i>  <i>Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</i></p>		
<p><b>Тема 3.7.</b>  <b>Климактерический период.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».          Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека.          Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.          Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.          Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 1-5</p> <p>ПК4.2.          ПК 4.4.          ПК 6.6.</p> <p>ЛР 6, 9</p>

	<p>Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и муж чины.</p> <p>Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса.</p> <p>Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	<b>Практическое занятие №12</b>	<b>6 (4+2)</b>	
	<p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.</p> <p><i>Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</i></p>		
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>24 (16+8)</b>	
<b>Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (1+1)</b>	ОК 1-5
	<p>Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии.</p> <p>Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.</p> <p>Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека.</p> <p>Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте.</p> <p>Основные причины смертности в России.</p> <p>Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества.</p> <p>Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения.</p>		ПК 6.6. ЛР 6, 7

	<p>Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. <i>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.</i> <i>Образ жизни, его влияние на процессы старения.</i> <i>Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</i></p>		
	<b>Практическое занятие – не предусмотрено</b>	—	
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (1+1)</b>	ОК 1-5
	<p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. <i>Стрессовые ситуации в старости.</i> <i>Нарушения памяти, сна.</i> <i>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</i></p>		ПК 6.6 ЛР 6, 7
	<b>Практическое занятие – не предусмотрено</b>	—	
<b>Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-5
	<p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ.</p>		ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6, 7

	<p>Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде.</p> <p>Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»).</p> <p>Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений.</p> <p>Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости.</p> <p>Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.</p> <p>Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.</p> <p>Организация гериатрической помощи на дому.</p> <p>Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.</p> <p>Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми.</p> <p>Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по</p>		
--	--	--	--

	<p>вопросам укрепления здоровья пожилых людей.</p> <p>Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье.</p> <p>Оценка факторов индивидуального риска.</p> <p>Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья.</p> <p>Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни.</p> <p>Выявление препятствий для удовлетворения потребностей.</p> <p>Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей.</p> <p>Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек.</p> <p>Оценка эффективности сестринских вмешательств.</p> <p>Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни.</p> <p>Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №13</b></p>	<p><b>6 (4+2)</b></p>	
	<p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p> <p>Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи.</p> <p>Обсуждают проблемы создания безопасной среды в</p>		

	<p>общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме.</p> <p>Составление отчета по результатам собеседования с выводами.</p> <p>При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента.</p> <p>Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения.</p> <p>Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p><i>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях.</i></p> <p><i>Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</i></p> <p><i>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</i></p>		
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Искусство продления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.</p>	<p><b>4 (2+2)</b></p>	<p>ОК 1-5</p>

<p><b>жизни.</b>  <b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Промежуточная аттестация.</b></p>	<p>Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста.  Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.  Позитивная личностная концепция.  Способы сохранения интеллекта.  Понимание возрастных изменений.  Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека.  Регуляция ночного сна.  Личная гигиена и герокосметология.  Сохранение социальных контактов.  Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении.  Интимная жизнь в пожилом возрасте.  Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека.  Требования к жилищу и его оборудованию.  Здоровый досуг.  Ограничение курения, приёма алкоголя.  Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья.  Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.  <i>Понятие «смерть». Классификация смерти.</i>  <i>Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</i>  <i>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.</i>  <i>Эмоциональные стадии горевания.</i>  <i>Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</i></p>		<p>ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6.</p> <p>ЛР 6, 7, 9</p>
--	---	--	---

	<i>Констатация смерти.</i>		
	<b>Практическое занятие №14</b>	<b>4</b>	
	<p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.</p> <p>Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.</p> <p>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.</p> <p>Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.</p> <p>Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.</p> <p>Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания.</p> <p>Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>Правила констатации смерти.</p> <p>Клиническая и биологическая смерть.</p>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150 (60+90)</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150 (60+90)</b>	
	<b>Вариативная часть (всего)</b>	<b>50 (16+34)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Для проведения занятий аудиторного типа, курсового проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета *(согласно паспорта кабинета, лаборатории):*

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Лабораторные шкафы
4. Пробирки разные
5. Чашки Петри
6. Мерная посуда
7. Контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В
8. Контейнеры для сбора отходов
9. Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
10. Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов

11. Стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
12. Шпатель медицинский одноразовый стерильный
13. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
14. Иммерсионное масло
15. Пеленальный стол
16. Средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
17. Сантиметровая лента
18. Медицинский инструментарий

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2. Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3. Микроскопы
4. Микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты
5. Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
6. Ростомеры горизонтальные и вертикальные
7. Кювез

**Демонстрационные учебно-наглядные пособия:**

1. учебно-методический комплекс
2. контролирующие и обучающие программы
3. наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4. медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др.)
5. манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций

**Дополнительное оборудование (оборудование, используемое в кабинете):**

- тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций

**Оборудование, приборы, фантомы, муляжи:**

- ванны детские для купания новорожденных
- ведро пластмассовое

- ковши пластмассовые
- кукла
- кукла для педиатрии (пуповина)
- кровать детская
- кровать функциональная для новорожденных
- манекен-тренажер по уходу за больным ребенком 5-8 лет
- тазы пластмассовые
- тазы металлические
- тренажер для постановки клизмы и внутримышечных инъекций
- тренажер накладка для отработки внутривенных инъекций
- тренажер руки для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен ребенка 4 лет
- фантом руки
- фантом таза

**Медицинское оборудование, инструментарий и принадлежности:**

- бикс
- весы детские
- весы для новорожденных «Малыш»
- весы для новорожденных электронные
- весы напольные электронные
- грелки
- грушевидный баллончик
- емкости для дезинфицирующих средств «ЕДПО»
- жгут
- зажимы
- корнцанги
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- коробка стерилизационная
- кюветы
- лотки п/о

- маски одноразовые медицинские
- мензурки
- мерная посуда
- ножницы медицинские
- ножницы прямые
- пакеты для дезинфекции класс А и Б
- перчатки медицинские
- пинцеты
- пипетки медицинские
- пищевой катетер
- пробирки разные
- ростомеры
- тазики
- термометры для измерения температуры воды
- термометры для измерения температуры тела
- тонометр с фонендоскопом
- шпателя
- шприцы одноразовые
- штанглазы
- штатив для пробирок
- умывальник «Мойдодыр»

**Предметы ухода:**

- одежда для детей первого года жизни
- пеленки для пеленания разные
- полотенца детские
- клеенка медицинская
- матрацы детские
- бутылочки для кормления
- посуда для кормления детей

- сантиметровая лента

**Лекарственные средства и другие вещества:**

- спирт 70% - 96% (муляж)

- раствор 0,9% натрия хлорида

- детская присыпка

- защитный крем для профилактики опрелостей

- масло детское для профилактики опрелостей

- мыло жидкое

- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

- дезинфицирующие средства

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть предоставлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В колледже согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Все учебные кабинеты оснащены тактильными табличками.

Учебные кабинеты для проведения практических занятий приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,
- 2) для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами,

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — увеличено расстояние между рядами парт и партами

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледж выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5684-2.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 5-е изд. , испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с. : ил. – DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-5684-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>

2. Ушакова Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.: ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>
3. Ушакова Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>
6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. –

URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // [org.gnicpm.ru](http://org.gnicpm.ru) [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

8. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

9. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.4. Интернет ресурсы**

1) Консультант Плюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

В колледже имеются электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читальском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья:

- имеют доступ в электронно-библиотечные системы;
- в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями;
- имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Для учащихся с нарушениями слуха библиотека оборудована звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих — дополнительным освещением и увеличительными средствами.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК, ЛР, МР, ПРБ и т.д.)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни. Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения. Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию. Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни. Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом. Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)</p>	<p>Демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни. Способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения. Демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию. Способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни. Способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом. Демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. Демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.  Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>

<p>медицинской организации.</p> <p>Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования.</p> <p>Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи.</p> <p>Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями.</p> <p>Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии.</p> <p>Проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию.</p> <p>Консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>Проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>Проводить диагностику беременности.</p> <p>Проводить медицинский осмотр беременных женщин.</p> <p>Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам.</p> <p>Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	<p>(санитарные правила) медицинской организации.</p> <p>Демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования.</p> <p>Демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи.</p> <p>Способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями.</p> <p>Демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии.</p> <p>Демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию.</p> <p>Демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни.</p> <p>Способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>Способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>Способен проводить диагностику беременности.</p> <p>Способен проводить медицинский осмотр беременных женщин.</p> <p>Способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам.</p> <p>Демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные</p>	
--	--	--

	правила) медицинской организации акушерского профиля.	
<p><b>знать:</b>  Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.  Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.  Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).  Заболевания, обусловленные образом жизни человека.  Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.  Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.  Технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).  Национальный календарь профилактических</p>	<p>Владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья.  Владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.  Демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).  Демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека.  Владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.  Демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.  Демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).  Владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по</p>	<p>Письменный и устный опрос.  Дискуссия.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Оценка презентаций, устного доклада.</p>

<p>прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.  Анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.  Правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.  Принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.  Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.  Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.  Применение современных методов профилактики аборт.  этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.  Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.  Порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>эпидемическим показаниям.  Демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды.  Демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.  Демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.  Демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.  Демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.  Демонстрирует знания о применении современных методов профилактики аборт.  Демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.  Демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности.  Демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p>	<p>Выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку.  Выявления курящих лиц, лиц, избыточно</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения</p>

	<p>потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами.</p> <p>Составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения.</p> <p>Проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения.</p> <p>Проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности.</p> <p>Проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников.</p> <p>Проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста.</p> <p>Выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью.</p> <p>Проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также</p>	<p>первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p> <p>Оценка решения ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>Выполнение ТПМУ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
--	---	---

	<p>страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<p>Проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения.</p> <p>Проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности.</p> <p>Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p> <p>Оценка решения ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>Выполнение ТПМУ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	<p>Проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения</p>

		<p>первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p> <p>Оценка решения ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>Выполнение ТПМУ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту.</p> <p>Извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи.</p> <p>Проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p> <p>Оценка решения ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>Выполнение ТПМУ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

	инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.	
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	Ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде. Составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка. Формирование паспорта фельдшерского участка.	Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.	Применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка решения тестовых заданий. Выполнение ТПМУ.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска, применять средства	Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>деятельности на учебной практике. Оценка решения тестовых заданий. Выполнение ТПМУ.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентовать бизнес-идею. Определять источники финансирования.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка решения тестовых заданий. Выполнение ТПМУ.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка решения тестовых заданий.</p>

		заданий. Выполнение ТПМУ.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка решения тестовых заданий. Выполнение ТПМУ.
ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.
ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при

<p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>		<p>осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на учебной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. Оценка результатов социологического опроса.</p>

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</b>	<b>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</b>
<b>ОБОСНОВАНИЕ</b> Согласно Приказа №464 от 03.07.2024 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» внесены изменения в РП ОП.07 Здоровый человек и его окружение специальности 31.02.01 Лечебное дело.	
<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b> Тулинова Ю.В. преподаватель	

**Тулинова Юлия Валерьевна**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОП.07 Здоровый человек и его окружение  
по специальности 31.02.01. Лечебное дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения - очная  
квалификация - фельдшер