

	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	
	Материалы внутриколледжного контроля	
Отдел по воспитательной работе	Отчет работе педагога-психолога	
	Сроки проведения: 2024-2025 учебный год	Контроль осуществляют: заместитель директора по ВР

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется в течение года в соответствии с годовым планом учебной и воспитательной работы АМК и планом работы педагога-психолога **Сасацян Л.А.**

- По запросу администрации колледжа в сентябре 2024-2025 учебного года было проведено тестирование «Антинарко» среди студентов ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж». В ходе тестирования были выявлены студенты с высоким риском употребления наркотических веществ. Впоследствии была проведена беседа и коррекционная работа с данными обучающимися.
- По запросу администрации колледжа в октябре 2024-2025 учебного года было проведено тестирование по оценке качества обучения в ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж», в котором приняли участие студенты 2, 3 и 4 курсов. В ходе тестирования было выявлено, что основная часть обучающихся в целом довольна качеством получаемого образования и подходом преподавателей.
- По запросу администрации колледжа в октябре 2024-2025 учебного года проведено тестирование студентов-первокурсников на уровень адаптации в новой среде (группы: 1 М-Ф, 1 М-К, 91 Л-А, 1 Л-В, 91 А-В). Для реализации запроса использовалась методика «Индикатор копинг-стратегий (Д. Амирхан)», которая предназначена для диагностики базисных копинг-стратегий поведения, используемых индивидом для преодоления стрессовых ситуаций. Исследование выявило, что большая часть студентов прибегают к стратегии разрешения проблем или же к стратегии поиска социальной поддержки, и лишь малая часть выбирает стратегию избегания проблемы. С данными студентами была проведена беседа и коррекционная работа.
- 13 ноября 2024 года было проведено тестирование на уровень уверенности в себе студентов ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж». Исходя из результатов исследования, большинство студентов уверены в себе, однако есть и студенты с низкой самооценкой, с которыми впоследствии была проведена беседа и тренинг, направленные на повышение уверенности в себе.
- С 18 по 22 ноября 2024-2025 учебного года была проведена «неделя психологии».

Цель организации и проведения Недели психологии:

- создание в образовательной организации условий для психологически благополучной атмосферы, комфорта для участников образовательного процесса;

- стимулирование положительных эмоций, активизация межличностного взаимодействия;
- расширение жизненного пространства участников образовательного процесса за счет внесения в их жизнь дополнительных смыслов и позитивного эмоционального опыта.

Развивающие задачи:

- формирование коммуникативных навыков обучающихся;
- развитие мотивационной сферы и формирование устойчивых профессиональных интересов;
- расширение представлений о мире человеческих чувств и эмоций.

Психопрофилактические задачи:

- создание в образовательной организации условий для формирования позитивных межличностных отношений;
- стимулирование интереса к психологическим знаниям, к теории и истории психологии, к деятельности психологов;
- формирование навыков совместной деятельности в группе, сплочение членов группы.

ПРОГРАММА НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ

День недели, название	Наименование мероприятий
Понедельник, 18 ноября 2024 года, Психология – это интересно.	1.Выставка плакатов «Психология о каждом, каждому о психологии».
Вторник, 19 ноября 2024 года, «Мы очень разные, но мы вместе»	1.Акция «Психологический девиз группы и знак, который в Душе». 2.Выставка «Психология – это интересно!» в библиотеке.
Среда, 20 ноября 2024 года, Анкетирование «МОЙ МИР»	1.Формирование социально-эмоциональных навыков, а также рефлексии у студентов (по академическим группам). 2. Плакат «Ироническая психология»
Четверг, 21 ноября 2024 года, Великие философы и психологи о психологии человека.	1.Оформление стенда «Дерево мудрости».
Пятница, 22 ноября 2024 года, ДЕНЬ ПСИХОЛОГА «В каждом из нас есть Солнышко, и оно должно светить» (по следам Недели психологии)	1.Подведение итогов Недели психологии. Оформление Психологического фотоотчета. 2.Тренинг контакта в группе и уверенности в себе. Встреча с педагогом-психологом ГКПОУ КК АИТ Машавец Л.М. , Сасацян Л.А. со студентами группы 3 МФ и классного руководителя Волковой Е.Г.

6. 2 декабря 2024 года было проведено тестирование, определяющее уровень стрессоустойчивости студентов. Результаты исследования показали, что основная часть обучающихся спокойно справляются со стрессовыми ситуациями, однако есть и ребята с низким уровнем стрессоустойчивости, с которыми впоследствии была проведена беседа и коррекционная работа, направленная на формирование жизнестойкости.
7. В ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» с 5 по 6 декабря 2024 года проводился психолого-педагогический семинар для преподавателей ЦК «Социально - гуманитарных дисциплин». 5 декабря 2024 года с преподавателями ЦК «Социально – гуманитарных дисциплин» проводилось тестирование на стрессоустойчивость.
8. 6 декабря 2024 года с преподавателями ЦК «Социально – гуманитарных дисциплин» проводились 2 тренинга: «Комплимент другу» и «Место на дереве жизни».
9. В феврале 2024-2025 года в «Армавирском медицинском колледже» мною было проведено 2 тестирования 18 групп студентов, обучающихся на платной основе. Тестированиях приняли участие 314 студентов. Цель: изучение степени удовлетворенности студентов колледжа условиями и качеством образовательного процесса. Вывод: степень удовлетворенности студентов колледжа условиями и качеством образовательной деятельности в целом повысилась по сравнению с результатами предыдущего анкетирования.
10. С 10.02.25 по 15.02.25 в ЦК социально-гуманитарных дисциплин проводилась неделя ЦК. В рамках данной декады мною было организовано и проведено мероприятие на тему: «Суицид». 14.02.25 в группе 4 М-Ф было реализовано занятие по данной теме. Была показана тематическая презентация, проведена профилактическая беседа со студентами и тренинг «Передать одним словом» с целью подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникаций. Использовались методические рекомендации.
11. С 10.02.25 по 15.02.25 в ЦК социально-гуманитарных дисциплин проводилась неделя ЦК. В рамках данной декады мною было организовано и проведено мероприятие на тему: «Буллинг. Учимся создавать бесконфликтную среду». 10.02.25 в группе 4 Ф - А было реализовано занятие, посвященное борьбе с буллингом, включающее в себя презентацию, профилактическую беседу со студентами и тренинг «Передать что-то прекрасное» с целью развития эмпатии. Также использовались методические рекомендации по данной теме.
12. С 10.02.25 по 15.02.25 в ЦК социально-гуманитарных дисциплин проводилась неделя ЦК. В рамках данной декады мною было организовано и проведено мероприятие на тему: «Колумбайн и скулшутинг – опасные враги общества»; 12.02.25 в группе 4 Л-В было проведено мероприятие, направленное на просвещение студентов в данной теме и профилактику подобных случаев, также презентация и тренинг «Приятные прилагательные для друга». Также были использованы методические рекомендации.

13. В марте 2024-2025 года мною было проведено анкетирование, в котором приняли участие 323 студента «Армавирского медицинского колледжа», обучающихся на платной основе.

Цель: определение уровня удовлетворенности воспитательной работой образовательной организации.

Вывод: большинство студентов имеют среднюю и высокую степень удовлетворенности воспитательной работой образовательного учреждения, и лишь малая часть обучающихся «Армавирского медицинского колледжа» выражает низкую степень удовлетворенности.

14. В марте 2025 года в «Армавирском медицинском колледже» мною была проведена диагностическая работа со студентами 18 групп, обучающимися на платной основе, с целью выявления одаренности.

Мною было организовано и проведено психологическое тестирование, тренинги, беседы, как в группе, так и индивидуально. В течение года проводились занятия со студентами по выявлению способностей и лидерских качеств личности, развитию мышления.

Психологическое сопровождение одаренных детей в колледже включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей студентов.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседа, опрос (МОНХ);
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)
- анкета способностей ребенка;
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

В качестве диагностического материала использовала:

1. Тест «Преобладание левого (правого) полушария»

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации
- психолого-педагогические лектории;
- психолого – педагогические тренинги

Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких студентов.

В колледже проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.

- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;

- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;

В тестировании приняли участие студенты 18 групп в количестве 370 человек обучающихся на платной основе.

Важно отметить, что одаренность может проявляться не только в академических достижениях, но и в социальной адаптивности и творческом мышлении.

Количество одаренных студентов, в нашем колледже 37 человек. Эти студенты активно участвуют в научных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, имеют одаренность в области музыки, танцев, искусства и спорта.

15.26.03.2025 года мною была проведена работа с учащимися восьмого класса школ города Армавира и близлежащих районов. В работе участвовали две группы учащихся.

1. Беседа с абитуриентами на тему выбора профессии.

Медицина – это не просто профессия, это жизнь во имя здоровья людей. Мир здравоохранения постоянно меняется и развивается, и вы, как новое поколение медсестер, фельдшеров, акушеров, фармацевтов и других специалистов, будите играть ключевую роль в обеспечении здоровья нации. Ваша ответственность перед пациентами невероятно велика. Не останавливайтесь на достигнутом, развивайтесь, изучайте медицинскую науку, приумножайте накопленный тысячелетиями накопленный опыт. Профессия медицинского работника царская, божественная на земле – дарить здоровье людям.

Выбирая данную профессию, необходимо много умственно трудиться, иногда отказывая себе даже в отдыхе, не тратить время на пустые развлечения, не жалеть сил и времени на учёбу. Нужны прилежание, старательность, трудолюбие.

2. Тестирование (бланк теста прилагается).

Психологическое тестирование при поступлении в медицинский колледж помогает на этом этапе приёма отсеять людей, которые не подходят для этой профессии. К ним относятся:

- рассеянные и невнимательные,
- безответственные,
- паникёры,
- грубые и бестактные,
- замкнутые и нерешительные,
- равнодушные,
- жестокие и агрессивные.

Тесты для поступления в медицинский колледж позволяют психологам отобрать тех, кто сможет стать хорошим медработником. Для этого нужны такие качества характера:

1. Ответственность и чувство долга.
2. Гуманность и эмпатия.

3. Стрессоустойчивость.
4. Решительность.
5. Умение хранить врачебную тайну.
6. Инициативность.
7. Коммуникабельность.
8. Адекватность.

Мною была использована методика Е.А. Климова. Она предназначена для отбора на различные типы профессий. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

3. Тренинг.

Мною были проведены два тренинга.

1. «Передать одним словом»

Цель: подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации.

2. «Передать что-то прекрасное»

Цель: развитие эмпатии.

16. 27.03.25 в Армавирском медицинском колледже было организовано мероприятие, посвященное Дню карьеры. Со студентами четвертого курса было проведено профориентационное тестирование, в котором приняли участие 147 выпускников АМК. Тест состоит из 10 вопросов, в каждом из которых по 4 варианта ответа

Вывод:

Исходя из результатов тестирования, можно сказать, что большая часть студентов хочет посвятить себя медицине, несмотря на сложности и ответственность этой интересной профессии, а также готова к постоянному контакту с пациентами и инновациям в медицинской сфере

17. В «Армавирском медицинском колледже» в апреле 2025 года мною было проведено тестирование на выявление девиантного поведения среди студентов. Основной целью данного тестирования является представление результатов мониторинга отсутствия девиантного поведения.

Для оценки состояния девиантного поведения использовались следующие методы:

- Беседа, опрос (МОНХ);
- Анкетирование студентов.
- Интервьюирование преподавателей и сотрудников колледжа.
- Анализ статистических данных о правонарушениях и инцидентах в пределах учебного заведения.

Выявлено, что психолого-педагогическая работа с студентами, способствуют поддержанию здоровой атмосферы в коллективе.

На основании проведенного мониторинга и анализа можно сделать вывод о том, что в Армавирском медицинском колледже в настоящее время отсутствует девиантное поведение среди студентов. Поддержание позитивной атмосферы в коллективе, а также активная работа преподавателей и администрации колледжа способствуют снижению рисков возникновения девиантных проявлений.

18. В мае 2025 года мною была проведена работа со студентами 18 групп, обучающихся на платной основе, с целью выявления билингвистической направленности. В ходе профессионального обучения в медицинском колледже

значительное внимание необходимо уделять вопросам билингвизма в жизни и деятельности обучающихся. Можно предположить, что обучение билингвов в ходе их вхождения в профессию имеет ряд особенностей, учет которых позволяет построить более эффективное обучение. В медицинском колледже обучение проходит в основном на русском языке; билингвы приходят со своим «домашним» языком и в ходе обучения еще изучают латинский и английский/немецкий языки. Необходимо определить сущность понятия «билингвизм». Под термином билингвизм, именуемым также как двуязычие, мы понимаем владение и применение более чем одного языка. Билингвальное образование характеризуется использованием двух языков – родного (первого) и второго (государственного, иностранного). Обычно они используются в устных, письменных, визуальных, аудиальных формах. Конечно, что любое языковое образование зарождается в обществе, в семье. Однако на этапе профессионального обучения в колледже работа должна быть продолжена. Она должна быть дифференцированной в зависимости от характеристик языковой подготовки студентов:

1. группа студентов, которые язык знают, но читают плохо, имеют неразвитые читательские интересы;
2. группа студентов, которые устной речью владеют слабо, на уровне «понимаем, но сказать, высказать не можем»;
3. группа студентов, которые в письменной речи допускают огромное количество ошибок различных типов;
4. группа студентов, которые устное монологическое высказывание выполняют на низком уровне.

Также представляется, что общественная работа, все внеурочные мероприятия могут благотворно влиять на языковую подготовку обучающихся, которые переходят с одного языка на другой. В ходе изучения проблем билингвов мы использовали МОНХ К.К.Платонова (методику обобщения независимых характеристик). Психодиагностика позволила выявить 58 студентов – билингвов.

19. В общежитии «Армавирского медицинского колледжа» 19.03.2025 и 16.04.2025 мною была проведена адаптационная работа с двумя иностранными студентками, обучающимися в группах 1 М-К и 91 Л-А. С целью повышения адаптивных способностей в группе и социуме у данных студенток были организованы индивидуальные доверительные беседы, анкетирование «Мой мир», позволившее выявить увлечения, хобби, творческие способности и внутренний мир студенток, тестирования на адаптацию в коллективе, «Место на дереве жизни», которое помогло определить самоощущение, самовосприятие и место в жизни, «Самооценка стрессоустойчивости личности», что помогло определить уровень устойчивости к стрессовым ситуациям и тренинг «Передать что-то прекрасное» с целью развития эмпатии и «Передать одним словом» с целью подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникаций. Также использовались методические рекомендации по повышению жизнестойкости и способности адаптироваться в окружающей среде.

Вывод: в результате проделанной работы выявлено, что иностранные студентки достаточно адаптированы и стрессоустойчивы, что способствует благоприятному

пребыванию в другой стране со своим менталитетом и в коллективе группы образовательного учреждения.